



# 锚定目标加快建设现代化人民城市

李枝秀

城市是现代化的重要载体,是人民幸福生活的重要空间,城市发展在党和国家工作全局中具有重要地位。党的十八大以来,江西深入贯彻习近平总书记关于城市工作的重要论述,扎实推进强基础、补短板、提品质,城市发展水平持续提升,城市基础设施更加完善,城市生态环境稳步改善,城市治理效能不断提高。当前,我省城镇化已经进入稳定发展阶段,同时也迫切需要加快转变发展方式、创新治理模式。我们要深刻把握我省城市发展的阶段性特征,全面落实中央城市工作会议精神,按照省委城市工作会议部署,遵循城市发展规律,充分发挥特色优势,以建设创新、宜居、美丽、韧性、文明、智慧的现代化人民城市为目标,以更宽视野更实举措推动城市高质量发展,加快建设具有江西特色的现代化人民城市。

聚焦结构优化打造协同高效的城市体系。城市体系是城市高质量发展的基础框架和核心支撑。要按照“一主一副、两翼联动、多点支撑”的战略布局,进一步优化城市结构和功能,统筹推进都市圈和中心城市协同发展、县城城镇化提质升级,加快形成协同高效的现代化城市体系。一是做优做强南昌都市圈这个引领全省发展的龙头。要深入实施省会引领战略,全面落实支持南昌发展系列政策,聚焦赣江新区功能定位,加强与南昌、九江协同联动,形成都市圈发展的强大支撑。二是统筹建设各城市板块。

加快赣州省域副中心城市建设,推动赣州、吉安联动打造江西南部重要增长极,推动赣东北扩大开放合作、打造对接和服务长三角一体化发展先行区,加快赣西转型升级,建设锂电新能源产业集聚区,不断释放城市发展活力。三是全面增强县城承载力。要立足各地的功能定位和资源禀赋,分类推进县城建设,更好满足农民到县城就业安家需求和县城居民生产生活需要。持续壮大县域经济,培育一批经济强县、农业强县、文旅强县、生态强县。同步推进小城镇建设,促进城乡共同繁荣发展。

聚焦产城融合持续增强城市发展动能。要坚持以产促城、以城兴产,推动产城融合发展,提升城市经济实力,为城市发展注入源源不断的强劲动能。一是增强城市创新能力。加强创新资源统筹,鼓励企业协同高校、科研院所开展科研联合攻关,畅通产学研用链条,推动科技创新和产业创新深度融合。大力推动区域协同创新,主动对接长三角G60科创走廊、粤港澳大湾区等优质科创资源,提升区域创新协作水平。加强城市创新生态建设,不断激发全社会的创新创造活力。二是培育壮大优势主导产业。深化落实我省“1269”行动计划,深入推进制造业数字化转型,优化提升传统产业、巩固壮大新兴产业、聚焦六大领域培育六大未来产业。结合编制“十五五”规划,形成产业协作合力,更好推动产业集聚发展。三是增强城市开放活力。扩

大对内对外开放,积极参与共建“一带一路”,主动融入服务全国统一大市场。创新招商引资举措,加快增强城市对资金、科创、人才等资源要素的集聚力。推动开放平台提质升级,加快培育外贸新业态。

聚焦宜居便利不断提升城市功能品质。城市既是经济发展的阵地,也是人民安居乐业的家园。要牢固树立人民城市理念,把城市打造成人人向往的幸福家园。一是高质量推进落实城市更新,施行好《江西省城市更新条例》。二是构建房地产发展新模式。顺应房地产发展新形势,建立“人、房、地、钱”要素联动机制,促进房地产市场健康发展,更好地满足群众刚性和多样化改善性住房需求。大力推进安全、舒适、绿色低碳、智慧宜居的“好房子”建设,稳步推进城中村和危旧房改造。科学制定实施城市更新专项规划,推进小微公共空间改造,整治背街小巷环境,融入地域建筑元素,打造兼具生态与人文特色的城市空间。三是完善城市公共服务,大力发展生活性服务业,打造“15分钟社区生活圈”,提升居住品质。四是加强城市生态建设。持续打好蓝天、碧水、净土保卫战,巩固提升城市生态环境质量,打造人与自然和谐共生的美丽家园。

聚焦文脉赓续充分彰显城市文化魅力。江西历史文化底蕴深厚,红色、绿色、古色文化交相辉映,要把赣鄱文化融入城市建设各方面。一是

加强文化传承保护,坚持保护优先,稳妥推进历史文化名城名镇名村、历史建筑、工业遗产的保护利用。处理好城市改造开发和历史文化遗产保护的关系,守护好城市独特的历史文脉和城市记忆。二是塑造城市特色风貌,在城市建设中融入赣派建筑元素、红色文化符号、山水生态理念,避免“千城一面”,让城市风貌更具有江西特色和赣鄱风情。三是深化精神文明建设,注重以文化人、以文育城,增强城市文化“软实力”。通过建设城市文化公园、历史步道、非遗展示场所等,让市民在日常生活中触摸历史、感知文化、记住乡愁,实现城市价值与人的价值共生共荣。

聚焦安全发展全面提升城市治理效能。坚持统筹发展和安全,推进城市治理科学化精细化智能化。一是强化党建引领基层治理,全面加强新兴领域党建工作,推动城市治理智慧化、精细化,推动治理重心和配套资源下沉。坚持和发展新时代“枫桥经验”,把风险隐患解决在萌芽状态。二是全面推进数智赋能。拓宽居民参与城市治理渠道,利用“赣服通”等平台推广“指尖上的议事厅”,健全重大公共政策民意征集和反馈机制,保障人民群众在城市治理中的知情权、参与权、表达权、监督权。三是提升本质安全水平。推进城市基础设施生命线安全工程建设,及时发现和消除安全隐患,提升城市安全韧性,让人民群众在城市生活得更加安心、放心。

(作者单位:南昌大学建筑与设计学院)

## 上好知信行统一的“大思政课”

姚继超

习近平总书记指出:“要始终坚持马克思主义指导地位,以中国特色社会主义取得的举世瞩目成就为内容支撑,以中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化为力量根基,把道理讲深讲透讲活,守正创新推动思政课建设内涵式发展,不断提高思政课的针对性和吸引力。”这为创新思政教育模式、增强思政教育实效指明了方向。实践证明,思政教育应超越单纯的知识传授,实现认知建构、价值塑造与实践驱动的统一,上好知信行统一的“大思政课”。

构建系统认知,夯实思想根基。知,即认知与理解,是全部教育过程的逻辑起点。将伟大变革融入思政教育,首要任务是引导学生全面、客观、深刻地知道发生了什么、为何发生以及其意义何在。这是实现情感认同与行动自觉的基石。第一,呈现全景式事实,确保认知的全面性。要避免碎片化、选择性的信息传递,应系统梳理新时代在经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设等各领域取得的标志性成就与发生的深层次变革。通过构建一个立体的、全景式的知识图谱,帮助学生形成对新时代历史性地成就与历史性变革的整体性把握,使其“知其然”。第二,阐释深层次逻辑,追求认知的深刻性。“知其然”更需“知其所以然”。思政教育不能满足于现象罗列,必须深入阐释成就背后的理论逻辑、历史逻辑与实践逻辑。要讲清楚伟大变革与习近平新时代中国特色社会主义思想科学指引之间的因果关系,讲清楚伟大变革与中国共产党领导这一中国特色社会主义最本质特征之间的内在联系,讲清楚伟大变革与依靠人民群众、尊重客观规律之间的辩证统一。通过透彻的学理分析,引导学生理解成就背后的“制度密码”与“理论钥匙”,实现从感性认知到理性认识的飞跃。第三,创新多元化载体,

增强认知的生动性。面对思维活跃的“Z世代”,应创新“知”的载体,运用案例式、探究式、体验式教学方法,借助VR、AR、微视频等现代信息技术,把宏大的国家叙事转化为可知可感的生动场景、具体数据和鲜活故事,有效打破时空壁垒,极大地增强认知的吸引力和感染力。

增进情感认同,筑牢价值信仰。信,即信服与认同,是价值内化与思想升华的关键环节,旨在将外在的知识转化为内在的信念,是连接知与行的桥梁与纽带。第一,在历史与国际比较中坚定“四个自信”。要善于将新时代的伟大变革置于纵向的历史维度和横向的国际视野中进行观照。纵向看,引导学生感受中华民族从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃,坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。横向看,通过对比“中国之治”与“西方之乱”的现实图景,特别是在应对全球性危机、推动经济发展、维护社会稳定等方面的显著差异,引导学生深刻认识我国国家制度和国家治理体系的显著优势。第二,在价值澄清与思潮辨析中增强政治定力。当前意识形态领域斗争依然复杂,各类社会思潮交织激荡。思政教育不能回避问题,必须主动设置议题,引导学生辨析和批判历史虚无主义等错误思潮。通过摆事实、讲道理、辨是非,在思想交锋中澄清模糊认识,让学生在“破”与“立”的辩证中坚定对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对实现中华民族伟大复兴中国梦的信心。第三,在情感共鸣与榜样引领中升华家国情怀。伟大变革是由无数具体的奋斗者共同书写的。要深入挖掘和宣传黄文秀、张桂梅、科技攻关团队、大国工匠等时代楷模的先进事迹,讲述他们身上所体现的忠诚、执着、朴实的鲜明品格。通过生动感人的叙事,激发学生的情感共鸣,从而在内心深处生出

强烈的爱国情、强国志。

引导实践转化,担当时代使命。行,即实践与行动,是知与信的最终归宿和检验标准。思政教育的根本目的是培养担当民族复兴大任的时代新人,其成效最终要体现在学生的实际行动上。第一,将信念转化为日常行为准则。“纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行。”要引导学生在生活、社交中,自觉践行社会主义核心价值观。鼓励他们将对爱国情怀体现在刻苦学习、掌握本领的实际行动中,将对社会责任的担当体现在志愿服务、乐于助人的点滴小事中,将文化自信体现在传承弘扬中华优秀传统文化的自觉行为中,使宏大的价值理念落细、落小、落实,内化为稳定的行为习惯与道德品质。第二,在社会实践与大课堂中淬炼真知。打破校内课堂的空间限制,积极开展“一线课堂”“行走课堂”,让思政教育“行”在路上,“走”入人心。开展以“见证新时代”为主题的社会调查,让学生深入工厂企业、田间地头、街道社区,亲身感受伟大变革在社会微观层面的生动体现。通过“三下乡”、专业实习、志愿服务等形式,引导学生在服务国家战略和人民需求的实践中,深化对国情、社情的认识,用内心感应时代变革,用奋斗书写青春答卷。第三,将个人理想融入国家发展大业。思政教育要善于运用伟大变革所展现的光明前景和战略机遇,激励学生树立与新时代同向同行的远大理想。引导他们在进行职业生涯规划时,自觉面向国家急需的关键领域、重点行业和基层一线,勇于到祖国最需要的地方建功立业;鼓励他们敢为人先,在科技创新、乡村振兴、绿色发展等时代舞台上施展才华,以实际行动诠释“请党放心,强国有我”的青春誓言,真正成为新时代伟大变革的参与者、推动者和贡献者。

(作者单位:赣西科技职业学院)

## 构建全链条就业育人体系

贺小华 朱小妹 肖美仁

就业是最基本的民生,事关人民群众切身利益,事关经济社会健康发展,事关国家长治久安。党的十八大以来,党中央坚持把就业工作摆在治国理政的突出位置,强化就业优先政策,健全就业促进机制。党的二十届四中全会提出,“要促进高质量充分就业”,《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十五个五年规划的建议》提出“深入实施就业优先战略,健全就业促进机制,构建就业友好型发展方式”“强化择业和用人观念引导,着力解决结构性就业矛盾”“稳定和扩大高校毕业生、农民工、退役军人等重点群体就业”,为高校做好毕业生就业工作提供了根本遵循。当前,高校就业工作仍存在协同育人机制碎片化现象、人才培养供给侧与产业需求侧匹配度不足和就业质量监测评价体系不完善等问题。破解当前高校就业工作的难点痛点,就应探索构建全链条就业育人体系,即以“三全育人”理念统领就业工作全局,将就业工作融入“招生—培养—就业—校友(企业)”四个学生成长阶段,强化各环节的协同联动,推动高校毕业生就业高质量充分就业。

遵循“全员、全过程、全方位育人”的教育理念,增强就业育人的全面性和针对性。全员育人,即校、政、企和社会各界建立协同育人机制,整合地方政府产业政策、行业企业用人需求、社会公共服务资源等各方资源力量,强化与重点产业园区、优质用人单位的常态化沟通,精准匹配人才供给与产业发展需求,形成育人合力,共同助力高校毕业生就业。全过程育人,即将就业教育嵌入人才

培养全过程,针对新生、低年级、高年级、毕业生等不同群体设计差异化指导方案,开展新生职业启蒙、低年级职业规划竞赛、高年级岗位技能集训、毕业生精准求职帮扶,将就业教育全过程融入。全方位育人,即将就业育人与思想政治教育、专业教育、心理健康教育和社会实践相融合,创新“思政+专业+心理+实践”四位一体教育模式,通过红色研学、企业实训、志愿服务等活动提升学生综合素养,帮助学生树立正确就业观,将个人职业发展与国家战略需求紧密结合。全员参与、全过程覆盖、全方位融合的就业育人模式,共同促进学生核心就业能力的全面提升,推进毕业生高质量充分就业。

打造“四段联动”全链条就业工作体系。在“三全育人”的教育理念引导下,根据学生成长成才的年龄阶段特点,形成“招生—培养—就业—校友(企业)”联动的“四段式”就业工作模式。在“招生”阶段,将专业优化与招生宣传进行深度结合,精准对接区域支柱产业与战略性新兴产业人才需求,推动专业结构主动适应区域发展和产业变革,通过建立专业动态调整机制,打破传统学科壁垒,积极布局人工智能、数字经济、大数据管理与应用等新兴交叉领域,打造特色优势专业集群,让专业设置紧跟市场需求。在“培养”阶段,聚焦课程改革,推动课程内容与行业标准衔接,深化思政育人,增强对学生职业观与就业观的引导。同时扩大实践教学比重,依托产业学院、定向实训基地等平台,结合“专业导师制”配备就业指导专员协同参与,构建“学业+职业”双导师培

育体系,为学生提供个性化学业与职业生涯规划指导。注重学以致用,借助竞赛、项目实操等方式提升学生的复合能力,增强学生的就业竞争优势。在“就业”阶段,推行“跟岗实习”制,使学生在真实岗位上承担具体任务,深化从学习者到预备员工的角色体验;实行“订单培养”,与重点企业共同设计课程模块,让人才培养直指行业特定技能缺口。积极主动访企拓岗,加强校企联系,精准摸排企业岗位缺口,分类建立优质岗位信息库并定向推送,拓宽校园招聘渠道。在“校友(企业)”阶段,通过校庆活动、走访校友分会、邀请校友返校交流等形式,持续增强与校友(企业)的情感联结并整合利用好校友(企业)资源,使其在招聘岗位提供、在校生就业观念塑造等多方面发挥支持作用。同时,建立长效反馈机制,通过校友(企业)评价、毕业生就业质量跟踪调查,收集人才培养与社会需求的契合度信息,形成闭环,持续推动专业设置与教学内容的迭代优化,最终实现人才供给与产业发展的动态对接。

面向未来,需进一步健全就业与招生计划、人才培养联动的动态调整机制,完善校企协同育人长效机制,让就业这个最大的民生工程真正成为推动经济社会发展的动力源泉,为实现中华民族伟大复兴的中国梦提供坚实的人才支撑。

(作者分别系华中师范大学教育学院博士研究生、赣南师范大学经济管理与法学院院党委书记、赣南师范大学辅导员、助教。本文系校级课题《地方高校“三全四段”(工程范式)全链条就业育人工作体系研究》阶段性研究成果)

国将兴,必贵师而重傅。教师作为推动教育、科技、人才一体化发展的关键力量,在推进中国式现代化进程中扮演着重要角色。立足新时代,必须以铸魂强师为着力点,通过建设高水平教师队伍,为我国高质量发展提供基础性、先导性支撑。习近平总书记在全国教育大会上指出:“要实施教育家精神铸魂强师行动,加强师德师风建设,提高教师培养培训质量,培养造就新时代高水平教师队伍。”这一重要讲话为新时代教师队伍建设提供了根本遵循,并指明了方向。

深挖精神内核,把握教育家精神的核心要义和时代价值。深挖精神内核是弘扬教育家精神的前提基础,唯有深入挖掘教育家精神的思想内核和时代内涵,才能为弘扬和践行提供理论支撑。提升阐释能力,既要从历史维度追溯精神源头,使得教育家精神蕴含历史厚度,又要从现实维度挖掘时代价值,确保教育家精神凝聚现实温度。历史溯源,需要系统梳理我国教育思想的发展脉络,着重阐释陶行知、蔡元培、黄炎培等近现代教育家的教育思想和实践探索,从中提炼兼容并包的教育胸怀、知行合一的躬耕态度、为人师表的立德主张,为新时代传承和弘扬教育家精神提供历史支撑。现实深耕,需要立足新时代育人使命角度,将为党育人、为国育才的教育使命与“心有大我、至诚报国的理想信念,言为士则、行为世范的道德情操,启智润心、因材施教的育人智慧,勤学笃行、求是创新的躬耕态度,乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心,胸怀天下、以文化人的弘道追求”的核心内涵联系起来,突出弘扬教育家精神时代价值的同时,聚焦教育家精神实践转化,紧扣教育数字化转型、新文科建设、“五育并举”等现实课题,深入研究将教育家精神转化为教师教书育人力量的现实路径,厘清教育家精神生成发展的内在机理,阐述教育家精神落地转化的内在逻辑,引导广大教师将教育家精神转化为思想自觉和行动自觉。

完善制度支撑,构建教育家精神落地生根的机制保障。体制机制是将教育家精神从思想引领转化为行动自觉的重要支撑。要更好地发挥教育家精神的引领作用,就必须在健全体制机制上下实功、谋实策、出实效。构建教育家精神落地生根的体制机制,重点需要围绕“流程闭环、激励支撑”的原则,构建覆盖教师成长全周期、教育实践全链条的制度体系,让教育家精神融入教师培养、成长、发展的各环节,成为教师职业发展的内在指引和制度要求。一是完善教师培养机制。重点聚焦顶层设计和实践探索。加强顶层设计,需要完善贯穿职前培养、职业准入、职后培训、在职管理全流程培养制度,明确各环节或各流程中教师教育家精神学习与师德师风建设的目标;注重实践探索,关键是要着眼于教师自身实际,按照学段、学科、教龄等维度分类建立教师教育家精神成长档案,开展常态化跟踪评估、靶向培训,全程记录教师在弘扬、传承和践行教育家精神过程中的轨迹,为教师发展提供精准指导。二是搭建教师成长机制。立足院校内部,形成常态化、长效化教师学习交流机制,通过优秀教师“头雁引领”、优质经验“多元互鉴”,在学习交流中深化教师对教育家精神的理解;立足院校外部,通过聘请专家学者开展讲座、院校教师外出学习,打通校内外教育家精神弘扬和学习的主渠道,并依托国家智慧教育公共服务平台,汲取优质资源,打造涵盖知、情、意、行全要素的综合训练课程,完善教师终身学习制度,推动教师线上线下学习相结合,实现教育家精神学习的常态化、便捷化。

营造舆论生态,打造传承弘扬教育家精神的传播体系。以教育家精神为引领,把培养造就高素质人才队伍作为一项系统工程,通过夯实阵地、用好平台和建强基地,形成多元化、立体化的传播体系,使得教育家精神深入人心、蔚然成风。夯实阵地,关键是需要以院校宣传体系为载体,以教育家精神为核心,将蕴含教育家精神的内容系统融入校园广播、校园报刊、官方网站以及新媒体平台,通过组建新旧媒体相融合的宣传矩阵,发挥各媒体的独特传播优势,营造教育家精神的立体化传播生态。用好平台,一方面,需要各文博机构、科研院所等负起责任,通过数字技术赋能,开展多样化、沉浸式教育家精神宣传教育活动,推动教育家精神可感可学。另一方面,需要主流媒体深度宣传张桂梅、于漪等新时代教育工作者的先进事迹,用鲜活故事诠释教育家精神的时代内涵。同时,注重教育家精神传播方式的创新,借助短视频、直播、微短剧等提升传播感染力和覆盖面。建强基地,即建设教育家精神教育基地,师德师风涵养基地,通过实地感悟、互动体验,让教育家精神从抽象概念转化为具体形象,使得教师在体验和感悟教育家精神过程中潜移默化地浸润心灵、凝聚力量。

弘扬教育家精神、争做新时代“大先生”,既是教师队伍高质量发展的必然要求,也是推动教育现代化建设的基础性、先导性条件。唯有持续深化研究阐释,健全体制机制,建强平台阵地,才能够充分发挥教育家精神启智润心、示范引领的价值,推动广大教师实现教育家精神的内化,牢记为党育人、为国育才的初心使命,并将其转化为思想自觉和行动自觉,为新时代强国建设和民族复兴伟业作出更大贡献。

(作者系南昌大学外国语学院副教授。本文系第十二批中国外语教育基金(2024年)一般课题“新文科背景下英语专业CLI教师跨学科知识发展研究”(项目编号:ZGWYJYJJ12A016)阶段性成果)

弘扬教育家精神  
争做新时代“大先生”

米保富