

学术头条

# 深刻把握中华文明的突出特性

□ 吴林芳

党的二十届四中全会审议通过的《中共中央关于制定国民经济和社会发展的第十五个五年规划的建议》提出：“坚持马克思主义在意识形态领域的指导地位，植根博大精深的中华文明，顺应信息技术发展潮流，发展具有强大思想引领力、精神凝聚力、价值感召力、国际影响力的新时代中国特色社会主义文化，扎实推进文化强国建设。”在新时代推进文化强国建设，必须牢牢植根中华文明的深厚土壤，深刻把握其突出特性，在传承中守正创新，在开放中兼容并蓄，在团结中凝聚奋进力量，在和平中彰显大国担当，让新时代中国特色社会主义文化焕发蓬勃生机。

源远流长、博大精深的中华文明是中华民族在五千多年的历史长河中历经风雨洗礼、岁月沉淀而形成的精神瑰宝，它承载着民族的集体记忆，凝结着先辈的智慧结晶，是连接历史、当下与未来的文化纽带，是中华民族生生不息、发展壮大的精神命脉，更是我们在世界文化激荡中站稳脚跟、坚定文化自信的根基所在。深刻把握中华文明的突出特性，既是中华优秀传统文化的传承延续，更是对时代使命的自觉担当，必将为扎实推进文化强国建设筑牢根基、注入动能。

连续性作为中华文明的突出特性，彰显了独一无二的文明特质。中华文明是世界上唯一未曾中断、延续至今的文明形态。我国考古发现的重大成就实证

了中华民族百万年的人类史、一万年的文化史、五千多年的文明史。从甲骨文的契刻记事、诸子百家的思想争鸣，到汉唐盛世的雄浑、宋明理学的深邃，文化基因代代相传，精神血脉绵延不绝。这种连续性，不仅体现为文字、礼仪、伦理等文化形式的代代相传，更表现为“修身、齐家、治国、平天下”的深厚家国情怀，“以史为鉴，可以知兴替”的深沉历史意识，“自强不息、厚德载物”的精神追求等价值理念的世代相传，塑造了中华民族独有的文化标识和精神品格。正是这种从未断裂的文明传承，让我们在推进文化强国建设时拥有深厚的历史底蕴和强大的文化自信，从根本上决定了中华民族必然走自己的路。

创新性是中华文明发展的内在动力，是文化强国建设的活力源泉。中华文明绝非故步自封、僵化保守的文明，而是始终贯穿着革故鼎新、与时俱进的创新精神。“周虽旧邦，其命维新”“苟日新，日日新，又日新”等古老箴言，正是这种精神的生动写照，它们揭示了中华文明在继承中发展、在发展中超越的鲜明特征。从先秦时期青铜铸造技术的革新，到汉代造纸术的发明改写知识传播格局；从宋代活字印刷术、指南针、火药的问世推动世界文明进程，到明代《天工开物》对传统手工业技术的系统总结与创新……这种在继承中创新、在创新中发展的特质，塑造了中华民族敢为人先、锐意进取的进取精神和无畏品格，也为文化强国建设提供了不竭的动力支撑。

统一性是中华文明的核心特质，是凝聚文化力量的重要保障。自古以来，维护国家统一、民族团结，就是中华民族的共同夙愿和精神追求，也是中华文明发展的主流方向。团结统一是福，分裂动荡是祸，是中国人用血的代价换来的宝贵经验教训。在近代中国遭遇列强侵略、民族危亡的危急关头，正是这种强大的文化统一性，凝聚起“天下兴亡、匹夫有责”的民族精神，激励中华儿女不分地域、不分民族，团结一心、共御外侮，谱写了全民族救亡图存的壮丽史诗。中华文明的统一性，是文化认同、国家认同、民族认同的高度统一，表现为对共同历史的铭记、对共同文化的珍视、对共同命运的担当，它决定了无论面对多么复杂的国际环境和国内发展挑战，中华民族都能以共同的信仰凝聚人心、汇聚力量。这种统一性让文化强国建设拥有最广泛的群众基础和最强大的精神合力，确保文化建设始终沿着正确政治方向稳步前进，成为维护国家主权、安全、发展利益的重要精神屏障。

包容性是中华文明的鲜明品格，是拓展文化视野的重要支撑。中华文明向来秉持“海纳百川、有容乃大”的胸怀，从不故步自封、排斥异质，而是以开放包容的姿态吸收借鉴不同文明的优秀成果，不断丰富自身内涵。回望历史，唐代的长安作为国际化大都市，常住人口超百万，其中，各国侨民、外国居民超过五万人，仅仅是流寓在长安的西域各国使者

就达四万余人，胡风、胡服、胡乐盛行，西域的舞蹈、印度的佛教艺术、阿拉伯的天文学等外来文明成果与中原文化深度融合，形成了“九天阊阖开宫殿，万国衣冠拜冕旒”的繁荣景象。这种包容性让中华文明既坚守自身根脉，又不断吸收外来养分，形成“兼容并蓄、博采众长”的文化特质。建设文化强国，我们既要立足本国国情，又要面向世界舞台，让新时代中国特色社会主义文化既体现民族特色，又兼具世界眼光，不断提升国际影响力和感召力。

和平性是中华文明的重要底色。中华民族是爱好和平的民族，“和而不同”“协和万邦”“天下一家”的和平理念，贯穿中华文明发展始终，根植于中华民族“天人合一”的宇宙观、“和为贵”的处世之道与“天下大同”的价值追求，体现了中华文明对人类共同命运的深切关怀与责任担当。中华文明的和平性，决定了中国始终是世界和平的建设者、全球发展的贡献者、国际秩序的维护者。扎实推进文化强国建设，不仅要满足中国人民日益增长的精神文化需求，更要向世界传播中国声音、中国理念、中国智慧，以和平包容的文化形象增进国际社会对中国的理解与认同。

【作者单位：江西师范大学马克思主义学院。本文系江西省2025年度研究生创新基金项目“20世纪20-30年代陈翰笙农村经济调查的历史贡献与经验启示研究”（YC2025-B061）的阶段性成果。】

# “十五五”时期，县域靠什么留住企业？

□ 杜晓良

招商引资作为推动县域经济增长、产业升级和就业扩大的重要引擎，其成效直接关系到地方发展的后劲与活力。当前，国家层面关于规范招商引资行为、打破地方保护主义的一系列政策导向日益清晰，意味着过去以“土地打折、税收返还”为特征的粗放式增长模式难以维系。“十五五”时期，县域靠什么留住企业？靠什么在激烈的区域竞争中脱颖而出？这一重要课题，需要在合规框架下进行审慎思考与科学谋划。

## 产业逻辑重构，在产业链上深耕

长期以来，县域招商的底层逻辑是成本替代，即通过廉价土地和财政补贴来抵消物流、人才等方面的劣势。然而，在合规性强约束下，这种替代效应必然消失，县域必须构建一种基于物理空间集聚带来的“内生性成本优势”。

以物理降本替代政策降本。经济地理学告诉人们，产业集聚能显著降低交易成本。当政府无法直接给予物流补贴时，缩短供应链的物理距离就成为降低成本的重要途径。实践中，引进一家具有生态主导力的“链主”企业，往往比引进十家分散的企业更具价值。谋划“十五五”时期的招商引资工作，不能再单纯追求企业数量的增加，而应探索如何围绕现有重点产业进行垂直深耕。如果能把“链主”企业的上游材料供应、下游模具配套引入县域，实现“隔墙供应”“上下楼就是上下游”，就能为企业节省10%-15%的物流和仓储成本。这种由产业链深度咬合带来的成本节约，是市场化、可持续的。县域招商的重点，应从大水漫灌转向缺位补链，将招商引资变为产业链的“补完计划”。

以稀缺性供给替代同质化竞争。“拼地价”是同质化竞争的典型表现。然而，差异化竞争的核心在于稀缺资源的资本化。县域往往拥有大城市稀缺的生态资

源、种质资源或特定的生产要素指标。以国家级杂交水稻制种大县宜黄为例，该县作为全国生态综合补偿重点区域，拥有CCER（国家核证自愿减排量）项目的开发潜力。当地在探索中认识到，这些资源不能廉价出售，而应成为资本置换的筹码。例如，针对有碳关税压力的出口型制造企业，县域可以提供合规的碳汇抵消指标；针对种业科技企业，可以提供规模化的科研用地和中间性试验基地。这种资源换产业、技术换市场的模式，本质上是利用县域的资源禀赋构建“护城河”，跳出价格战的“内卷式”竞争。

以效率红利替代规模红利。在增量招商难度加大的背景下，挖掘存量企业的潜力是县域经济的必修课。传统产业并非落后产业，通过数智化改造提升全要素生产率，是县域工业突围的关键。当前，全国各县域都在引导规上企业进行数字化改造。这一实践的理论意义在于，通过工业互联网打通中小企业的数据孤岛，实现产能共享、集采集销，能够显著降低企业的边际生产成本。“十五五”时期，县域政府的产业资金应从“奖补企业营收”转向“购买数字化服务”，搭建区域性的工业大脑。通过提升产业集群的整体协作效率，让传统产业在县域实现“老树发新芽”，这比盲目追逐风口更为务实。

## 资本逻辑重构，在资本链上创新

发挥政府投资资金的引导带动作用，在地方债务风险化解和财政紧平衡的双重约束下，县域财政必须告别“撒胡椒面”式的奖补思维，转而运用金融工具，构建“耐心资本”与实体经济的良性循环。

国资平台转型。过去，县级平台公司多承担融资建设职能，缺乏产业投资能力。在高质量发展阶段，平台公司必须向“产业投资商”转型。利用国资平

台的信用优势，组建县域产业引导母基金。国资基金不应追求短期财务回报，而应作为“耐心资本”，敢于对处于成长期、具有核心技术的专精特新企业进行股权投资。通过“拨改投”改革，将一次性的财政资金转化为循环使用的股权资产，既规避直接补贴的合规风险，又通过资本纽带与企业建立深度利益绑定，实现国有资产在陪伴企业成长中的保值增值。

供应链金融创新。中小企业特别是制造业配套企业，当前面临的较大发展瓶颈往往是流动性约束。政府不能违规担保，但可以搭建信用传导机制。我们在服务企业的过程中发现，“链主”企业的商业信用是可以“溢出”的。县域应积极探索“国企+银行+链主”的供应链金融模式，基于“链主”企业的真实交易背景和应付账款，为本地上游供应商提供保理融资服务。这种金融创新，本质上是利用市场化手段解决企业的融资痛点，其效果远优于简单的财政贴息。

存量资产盘活。土地指标的紧缺是县域面临的共性问题。要在有限的空间内通过招商实现增量增长，必须向存量低效用地“开刀”。这是一种“空间置换”策略，县域应建立低效资产的常态化出清机制，通过司法拍卖、协议收回等方式，将沉淀的土地和厂房资源释放出来，优先提供给优质项目。同时，由国企代建标准厂房，推行“工业上楼”，让轻资产企业“拎包入住”。这不仅有利于降低企业的重资产投入风险，也能提高土地的亩均产出效益，实现从“卖地赚钱”到“运营资产赚钱”的转变。

## 治理逻辑重构，在服务链上优化

当所有地区都不能提供特殊政策时，营商环境的确定性和交易成本就成为决定资本流向的关键变量。县域治理的重心，应从提供“土政策”转向降低制

度性交易成本。

以法治化的契约精神对冲市场不确定性。在清理违规招商引资政策的过程中，如何处理存量承诺，是对地方政府公信力的巨大考验。法治是最好的营商环境。契约精神是县域最宝贵的软实力之一。在处理历史遗留问题时，应坚持“分类处置、协商即止”的原则。对于不再合规的现金补贴，探索通过补充协议将其转化为产业基金投资、技术改造支持或基础设施配套等合规形式。这种“新官理旧账”的态度，本质上是在维护政策的连续性和稳定性。“十五五”时期，县域应建立更加严谨的招商决策机制，将所有承诺纳入法治轨道，让投资者有清晰、稳定的预期。

以数智化的流程再造降低行政摩擦成本。效率就是金钱。比如，宜黄在基层治理领域探索的“一表同享”改革，通过压减70%的表单，实现数据自动填充，有效减轻了基层负担。这一逻辑同样适用于涉企服务。目前，当地正在将“一表同享”的理念拓展至营商环境领域。通过数据共享和流程再造，推行涉企事项的“免申即享”和“无感审批”。深化开发区体制改革，剥离社会事务，让园区回归经济本位。将行政审批时间压缩到极致，实际上就是为企业节省时间成本和财务成本。可以想见，在“十五五”时期，“办事不求人、响应速度快”将成为县域核心竞争力的重要组成部分。

以生态化的功能配套留住核心人力资本。产业竞争归根结底是人才竞争。县域要留住高端技术人才，必须打破“只有工厂、没有生活”的枯燥模式。高品质的公共服务是留住人力资本的必要条件。县域应推进产城融合，建设人才社区，引入现代商业业态，打造“职住平衡”的宜居环境。只有当县域的生活品质能够满足人才的基本需求时，企业才能真正扎根，而不是将县域仅作为“生产车间”。（作者单位：中共宜黄县委）

红色是中国共产党、中华人民共和国最鲜亮的底色，红色血脉是中国共产党政治本色的集中体现，红色文化是中国共产党领导中国人民在革命、建设、改革和新时代的伟大实践中创造、积累的先进文化。习近平总书记强调，“要把红色资源利用好，把红色传统发扬好，把红色基因传承好”。新时代，我们要以高度的历史自觉与文化自信不断探索红色文化融入思政教育的广度和深度，立足教学核心环节，从内容整合、方法创新、平台构建与机制保障等维度发力，构建全方位、立体化的融合路径。

对教学内容进行整合与重构。广大教育工作者应正确树立对红色文化的价值认知，重视对红色文化资源开展有效利用，实现从原始资源到课程内容的转化。其一，思政教研团队应对红色文化资源进行系统化梳理与时代化解读。相关部门应组织历史学、教育学、马克思主义理论等多学科专家团队，对分散于全国各地的红色遗迹、红色文物及口述史等进行系统性普查、整理与数字化存档，建立红色文化基因库。依据不同学段学生的认知规律与心理特点，思政教师应对原始资源进行教育化改编与价值提炼。针对小学生，侧重讲述革命英雄的人物故事、艰苦奋斗的感人事迹，以形象感知与情感熏陶为主；面向中学生，引入对重大历史事件的背景分析、革命精神的初步概括，培养学生的历史思维与价值判断能力；对于大学生，引导其深入探讨红色文化的理论溯源、历史逻辑及其与马克思主义中国化的内在关联，加强学生的理论武装与理性认同。其二，推动红色文化与思政课教材体系实现有机融合。这一过程不是在现有教材中简单附加红色文化模块，而要将红色基因作为内在精神渗透于各课程的具体章节。比如，在讲授理想信念时，可深入挖掘革命先辈在雪山草地中坚毅前行、在寒寒交迫中坚守信念的精神密码，激励学生立远大之志、明责任之担、补足精神之“钙”。其三，开发层次清晰、特色浓郁的红色文化校本课程与地方读本。学校应深耕本地红色沃土，将区域内的红色资源视为宝贵的教育财富，结合自身办学定位，打造出兼具地方特色与校本特质的选修课程、实践读本及线上资源库，树立一批红色精品课程和文化品牌。

对教学方法进行创新与优化。学校要推动教学方法实现从单向灌输向多元互动的深度转变，充分尊重学生的主体性并积极调动其参与热情。其一，体验式与沉浸式教学应成为重要的探索方向。学校可组织学生走进革命旧址、博物馆及纪念馆开展现场教学，通过重走长征路、传唱红色歌曲及演绎历史情景剧等方式，让尘封的历史场景“鲜活起来”，使学生在亲身体验中产生情感共鸣并实现思想升华。同时，借助VR、AR等技术打造沉浸式虚拟体验项目，引导学生借助数智技术打造的立体场景“走进”革命先辈曾经居住过的简朴院落、召开过会议的寻常屋舍，通过桌上泛黄的革命文稿、墙上张贴的动员标语，全面、系统地了解红色文化，真切感受历史的波澜壮阔与革命者的崇高情怀。其二，注重开展探究式与项目式学习。教师可引导学生聚焦不同的红色主题，如“踏遍家乡的红色足迹”等，让学生组队走访本地的革命旧址、纪念馆，通过影像纪实、实物分析及口述史采集等方式，完成对地方革命历史脉络的梳理与解读，让学生在搜集、分析、解决问题的过程中锻炼批判思维与实践能力，加深其对红色文化的理解与认同。

对实践平台进行拓展与完善。红色文化的育人价值最终要通过实践转化落地，需要打破课堂边界，构建“校内+校外”联动的实践平台与保障体系。在校内，可打造红色文化品牌活动。如“红色家书诵读会”“革命故事宣讲团”等，让学生在声情并茂的演绎中传递红色声音、感悟革命精神，让红色文化从静态的历史走入动态的艺术，实现红色基因的薪火相传。同时，依托校园融媒体中心，鼓励学生挖掘和利用好身边的红色资源，如制作红色主题微纪录片、有声书等新媒体产品等，使红色文化在校园场景中实现浸润式传播。在校外，应建立“高校+纪念馆+革命旧址”的协同育人机制。将红色教育基地转化为实践课堂，结合暑期“三下乡”、志愿服务等活动，组织学生开展“红色足迹寻踪”调研，通过采集口述史料、整理革命文物背景等实践活动，让理论认知转化为情感认同；开展红色研学活动，推动课堂理论讲授与现场体验等实践教学相结合、“思政小课堂”与“社会大课堂”相结合，打造“行走中的思政课”。

建立健全长效机制。加快构建红色文化与思政教育深度融合的长效机制，要通过动态优化的评价体系、资源共享机制、师资培育等路径，推动融合从零散化探索走向系统化推进。具体而言，要建立多元评价机制，将学生的红色实践成果、日常红色文化参与情况纳入思政课考核，突破“一纸试卷定成效”的局限。促进数字化资源共享，整合各地红色文化数据库，实现优质资源跨区域、跨学段流动，让红色文化融入思政教育的每一个环节，形成“认知—体验—实践—认同”的完整育人闭环，确保红色基因代代相传。要完善教师培养体系，定期邀请党史专家开展专题培训，鼓励思政课教师积极参与红色文化课题研究，不断提升资源转化与教学创新能力。

【作者单位：赣南师范大学马克思主义学院。本文系2021年江西省社会科学基金高校思政治理理论课研究专项（一般项目）（项目编号：SZ212019）。】

# 推动红色文化与思政教育深度融合

□ 李永洪 刘祝环