



普惠金融如何实现“投资于人”

□ 吕从钢 张旭婷 季俊杰

《中华人民共和国国民经济和社会发展规划第十五个五年规划纲要》提出“投资于物和投资于人紧密结合”，强调物的积累与人的发展相互赋能，让国内大循环更具内生动力，让经济更有活力。普惠金融，是指以可负担的成本为有金融服务需求的社会各阶层和群体提供适当、有效的金融服务。小微企业、农民、低收入群体和残疾人、老年人是普惠金融的重点服务对象。“投资于人”是普惠金融健康发展的核心要义。投资于物和投资于人紧密结合，要求普惠金融在聚焦于“物”的同时，更加注重对“人”的投资，即通过金融资源的优化配置，激发个体的创造力，提升人的能力，保障人的发展，为经济社会高质量发展注入持久的内生动力。“十五五”时期，推动普惠金融实现从“服务普惠”到“人的赋能”的转型升级，具有重要现实意义。

深刻认识“投资于人”是普惠金融提质增效的必然要求

中国式现代化的本质是人的现代化。普惠金融既投“物”也投“人”，是贯彻新发展理念、构建新发展格局的必然选择。

其一，这是促进共同富裕的内在要求。实现共同富裕，关键在于提升低收入群体的发展能力。普惠金融通过支持教育、技能培训、创新创业等，能够有效增强低收入群体的增收能力，阻断贫困的代际传递，从而夯实共同富裕的微观基础。

其二，这是培育新质生产力的重要方式。培育和发展新质生产力的基础是培养高素质的人。普惠金融覆盖的职业培训、终身教育、科创孵化器等都

将促进人力资本的增长和升级，提供源源不断的高素质新型劳动者。

其三，这是应对人口结构变化的战略举措。随着人口老龄化程度加深，提升全要素生产率愈发倚重人力资源质量的提高。普惠金融加强对健康养老、银发经济、家庭理财规划、女性职业发展等领域的支持，有助于缓解人口结构变化带来的压力，充分培育和挖掘“人才红利”。

其四，这是践行金融政治性、人民性的具体体现。金融工作具有鲜明的政治性和人民性。普惠金融立足于促进人的全面发展，关注全生命周期的教育、就业、住房等金融需求，是金融回归本源、满足人民群众对美好生活向往的生动实践。

普惠金融“投资于人”的关键着力点

推动普惠金融实现“投资于人”，需要精准把握人在不同阶段、不同层面的核心需求，实现金融资源的有效引导和“精准滴灌”。

一是育人投资。这是资金投入的核心。注重教育和职业技能培养，积极开发“职教贷”“技能成长分期”等普惠性产品，满足个人与家庭的教育投资金融需求。支持银行保险机构与职业院校、培训机构、用工企业以培训结果、就业成果为考量，设计弹性的信贷产品。关注新市民、年轻人等群体在城市扎根、职场发展过程中存在的金融需求，以过渡性、搭桥型的金融资助方式，帮他们“垫好脚尖”。

二是投融资于群众创富。激活全民创新创业基因。完善支持个体工商户、小微企业家、初创科技企业主的普惠性信贷体系，降低融资壁垒。发展投

贷联动、知识产权质押、股权融资等多元化融资路径，满足创业者从起步到成长阶段的融资需求。充分利用大数据等技术，更精准地测算企业信用与发展前景，而不是单纯依据抵押物和财务报表作决策。

三是投资于人的健康与福祉。将普惠金融与健康中国战略、积极应对人口老龄化国家战略紧密结合。鼓励开发与基本医疗保险、商业健康保险、长期护理保险等相结合的普惠金融产品，减轻大额医疗支出对家庭的冲击。支持养老产业、社区居家养老服务、银发经济相关小微主体发展，探索“养老储蓄”等模式的普惠化创新。关注农村地区、偏远地区居民获取基本医疗和养老服务的金融支持。

四是投资于人的风险抵御能力。提升困难群体应对突发风险的能力是保障其发展不致中断的关键。发展普惠性质的农业保险、人身意外险、财产保险等，防止因灾、因病、因意外返贫，推广“防返贫”保险等创新产品。加强金融知识普及和教育，提升居民的金融素养和风险意识，帮助其合理运用金融工具管理生命周期风险。

完善体制机制 保障“投资于人”

实现普惠金融从理念到实践的深刻转变，需要多方协同、系统推进，构建有利于“投资于人”的生态环境。

一要强化政策引导与监管协同。加强财政、货币、产业、就业等政策与普惠金融政策的协调配合。运用再贷款、差别化存款准备金率、税收优惠等工具，引导更多金融资源流向“投资于人”的关键领域。实施差异化监管，鼓励金

融机构在风险可控的前提下进行产品和服务创新。

二要激发金融机构内生动力。鼓励金融机构将“投资于人”纳入长期发展战略，优化内部绩效考核机制，加大服务人的发展相关业务的权重。支持金融机构运用科技手段提升客户“画像”精准度，优化风险管理模型，降低服务成本，实现商业可持续。推动大型银行发挥头雁作用，与中小银行、非银行支付机构、保险公司等深化合作，形成服务合力。

三要深化信用信息体系建设。进一步完善覆盖全社会的征信体系，特别是整合税务、社保、住房公积金、市场监管、司法等涉企涉民信息，为“投资于人”提供更全面的信用支撑。规范发展征信市场，探索将绿色行为、志愿服务、技能认证等“软信息”转化为信用资产，丰富信用评价维度。

四要营造良好金融生态。持续加强金融消费者权益保护，严厉打击非法金融活动，维护公平的市场环境。深入开展金融知识普及教育，提升国民金融素养。弘扬诚信文化，夯实社会信用基石，为普惠金融“投资于人”创造健康可持续发展的环境。

“十五五”时期，普惠金融只有牢牢把握“投资于人”这一核心，才能真正发挥其赋能个体、激活社会、服务全局的重要作用，为中国式现代化建设贡献更坚实的金融力量。

【作者单位：江西旅游商贸职业学院、江西科技师范大学教育学院。本文系江西旅游商贸职业学院课题“民营企业供应链金融融资渠道拓展与风险控制研究”(HX202569)的研究成果。】

让红色文化成为鲜活的教材

□ 陈文耀

红色文化作为中国共产党领导人民在革命、建设和改革过程中形成的宝贵精神财富，蕴含着丰富的政治立场、价值追求和道德情操，是深化“大思政课”建设的优质资源和精神滋养。深刻把握红色文化在“大思政课”建设中的独特价值，并将其精神内核转化为滋养学生成长成才的鲜活养分，是用好红色资源、传承红色基因的题中应有之义。

江西是一片充满红色记忆的红土地，是中国革命的摇篮、人民共和国的摇篮、人民军队的摇篮、中国工人运动的摇篮，被誉为“一座没有围墙的红色博物馆”，拥有得天独厚的红色资源富矿。立足这片红土地，推动红色文化全方位、深层次、创新性融入“大思政课”建设，既是落实立德树人根本任务的必然要求，也是发挥江西特色优势、服务全国“大思政课”综合改革的有效路径。

近年来，江西围绕落实立德树人根本任务，持续探索红色文化与思政教育深度融合，在课程教学、实践研学、技术赋能、协同推进等方面取得积极进展。立足当前良好基础，推动红色文化融入“大思政课”的实践正处在从“内容相加”向“体系相融”跃升的阶段。要实现从“用起来”到“活起来”的质变，还需着力破解四大核心课题：一是如何将丰富的史料资源转化为贯通历史逻辑、精神内核与时代价值的育人叙事；二是如何将多元的实践场域整合为全员参与、全程联动、全域协同的育人生态；三是如何推动育人过程从观览到共情的体验升级；四是如何推动协同机制从联动到融合的体系升级。为此，必须强化系统思维，在以下四条实践路径上协同发力：

深化叙事体系构建，推动红色资源从分散到贯通的转化。针对红色资源点多面广、叙事分散的现状，应进行主题化与系统化整合。其一，围绕中国共产党人精神谱系，特别是井冈山精神、苏区精神、长征精神等诞生于江西的宝贵精神财富，组织研发系列化、模块化的红色基因主题教学资源包，构建覆盖不同学科背景的课题素材库。其二，大力推广“红色脉络”主题式项目学习。教师可精心设计“从‘支部建在连上’看党的组织力建设”“苏区廉政实践对当下的启示”等贯通历史与现实的探究式课题，并引导学生组建团队，利用全省红色资源数据库开展自主研究。这一过程本身就是以研究方案、策展方案、数字作品等成果为载体，完成一次深度历史探究与主动价值建构的生动实践。

创新体验范式设计，实现育人过程从观览到共情的升级。省内高校应着力构建情理交融、线上线下融合的沉浸式课堂。在线上，系统升级“实景沉浸式思辨课堂”。教师应围绕革命旧址的独特场景，精心设计富有挑战性的思辨议题，引导学生通过角色代入、史料研辨和模拟决策等方式，在历史现场完成从情感共鸣到价值认同的深化。在线上，要加快建设“红色历史虚拟仿真实验室”，对“八角楼的灯光”“长征出发的渡口”等核心场景进行数字化复原与交互式开发，打造可沉浸、可操作、可探究的虚拟历史现场。在此基础上，推动线上虚拟空间与线下实体场域深度融合，积极探索“混合现实”教学模式。例如，学生身处革命旧址时，通过增强现实(AR)设备“激活”叠加的历史信息图层；引导学生在虚拟实验室中完成历史任务，再回到实体场馆进行验证，形成“虚实穿梭、知行递进”的学习闭环。

拓展参与主体维度，激发多元主体协同育人的内生动力。推动学生从受教育者向主动传播者、共创者转变，关键在于构建全员参与的育人生态。激发学生的主体性，使其成为红色文化传承的主角。重点是引导学生从被动接受转向主动探究，鼓励学生基于兴趣组建项目团队，围绕红色资源开展深度调研与创意实践。在此过程中，需要多方力量协同支撑。高校辅导员应发挥桥梁纽带与组织动员作用。例如，省内一些高校辅导员已通过社交媒体与学生发起#红色家书诵读#等话题互动，组织线上红色“微团课”接力。同时，需要专业教师与红色场馆力量深度合作。专业教师可提供学术指导，提升项目的思想深度；红色场馆可通过提供教学资源、开放实践场景等给予支持。在此基础上，推动红色数字资源共创平台的建设，有机整合学生创作、辅导员组织、专业指导和场馆资源，构建一个活跃的、可持续发展的红色文化传承生态。

健全协同生态保障，构建从机制联动到体系融合的共同体。红色文化育人是一项系统工程，其可持续发展有赖于稳定、高效的协同机制。建议由省委教育工委、省教育厅发挥核心统筹作用，联动文旅部门、宣传部门以及省内重点高校与核心红色场馆，共同探索构建“红色大思政课”建设共同体。该共同体的核心职能在于统筹全省优质红色教学资源的规划与开发，系统设计跨区域的精品实践教学线路，并定期组织跨校的师资研修与集体备课。同时，建立并完善“教、学、研、评”一体化的长效机制。高校应加强探索，将学生在红色实践、项目学习与创新表达中的过程性表现与创新性成果纳入学生综合素质评价与教师教学评价体系。在资源保障方面，可探索设立省级红色文化育人专项基金，用于定向支持课程开发、教学研究、数字资源创新及优秀成果激励，为各项改革举措提供持续的动力，实现系统性、常态化运行。

红色血脉，薪火相传；立德树人，使命在肩。善用江西丰富厚重的红色资源，将其创造性地转化为“大思政课”的鲜活教材与实践场域，是推进“大思政课”建设、筑牢育人根基的重要举措。构建全域联动、全员参与、全程贯通的红色文化育人体系，不仅能为培养堪当民族复兴大任的时代新人注入强大精神动力，也必将为江西打造全国红色基因传承示范区夯实根基。

(作者单位：南昌大学新闻与传播学院)

以数智技术赋能网络思政教育创新

□ 郑昌保 周文睿

当前，以生成式人工智能为代表的数智技术正深刻改变人类的信息生产、传播与认知方式，也重塑着高校思想政治教育的场域结构与实践载体。面对汹涌而来的数智浪潮，如何准确把握科学应变、主动求变，通过系统赋能思政教育的供给侧、空间域、话语形态与治理链条，探索一条既体现时代特征、又契合育人规律的创新路径，成为当前高校思想政治教育必须答好的时代命题。

重塑供给侧 从“大水漫灌”转向“精准滴灌”

提升网络思政教育的亲和力与针对性，关键在于深化供给侧结构性改革。长期以来，网络思政教育内容的生产与分发往往带有明显的“广播式”特征，同质化的内容、标准化的叙事面向全体学生“无差别投放”。这种忽略受众认知差异与成长诉求的粗放模式，极易造成教育供给与学生需求的错位，导致“触而不达、人眼不人心”。

数智技术的介入，为破解这一难题提供了技术支持。精准“画像”是实现因材施教的逻辑前提。当代大学生作为典型的“数字原住民”，其价值取向、思维方式及行为习惯在网络空间留下了海量的“数字足迹”。高校应在严守伦理边界的基础上，依托大数据技术建立全样本、全周期的动态数据模型，深入分析学生不同学习阶段、生活场景下的思想动态与隐性诉求。价值嵌入是算法推荐的核心导向，教育算法必须坚持“价值向善”。这就要求我们在构建内容分发机

制时不能简单照搬商业逻辑，而应研发主流价值导向的推荐算法，通过优化权重设置，将党的创新理论、时代楷模事迹等优质内容巧妙地嵌入学生的个性化推荐流中，在满足学生差异化信息需求的同时，实现主流价值观的“无痕漫灌”与“精准滴灌”，确立主流意识形态在算法时代的解释权与引导力。

拓展新空间 从“离身在线”转向“虚实共生”

传统的网络思政教育空间常被视作实体课堂的数字镜像，仅仅是物理空间的简单延伸，学生在屏幕前往往处于“离身”的旁观状态，缺乏深度的沉浸感与在场感。随着元宇宙、虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等技术的迭代，物理世界与数字世界的界限日益消融，推动思政教育空间从“二元对立”向“虚实共生”的深度融合演进。

江西拥有得天独厚的红色文化资源，高校应充分利用VR/AR、全息投影及数字孪生技术，对红色资源旧址进行高精度的数字化复原与场景再造，建设“云端红色纪念馆”或“虚拟仿真实训基地”，让学生以第一视角“穿越”时空，在“数字井冈山”体验挑粮小道的艰辛，在“虚拟瑞金”感悟红井水的甘甜。这种具身性的沉浸体验，将抽象的历史叙事转化为鲜活的生命触动，实现认知与情感的双重共鸣。构建全环境育人的数智生态是空间延展的必然要求。通过建设“一站式”学生社区数字化平台，将思政教育元素嵌入学生办事服务、文化活动等场景中；利用物联网技术捕捉线

下的实践反馈，反哺线上引导策略，形成线上线下同频共振的育人合力，让思政教育无处不在、润物无声。

转换新话语 从“单向独白”转向“交互共情”

传统思政教育中常见的宏大叙事与“单向独白”，往往因话语体系生硬、形式刻板而难以穿透当代青年的“圈层壁垒”。以数智赋能话语创新，就可以构建一种平等、开放的“交互共情”话语体系。

话语形态的视觉化与感性化是提升传播效能的必由之路。面对“读图时代”和“短视频时代”的受众习惯，教育者需善于运用生成式人工智能等前沿工具，对理论话语进行创造性转化。将深刻的理论逻辑“翻译”为生动的微视频、动漫、H5、数据新闻等数智化载体，如利用人工智能(AI)技术复原历史人物原声制作有声读物，或利用大数据可视化展示中国式现代化的宏伟图景等。通过将“大道理”转化为“小故事”，将“有意义”转化为“有意思”，增强主流意识形态的亲和力与渗透力。传播机制的“众创共享”是激活学生主体性的重要手段。智能生成工具的普及，赋予了学生从信息接收者向内容生产者转变的技术能力。高校应改变“我讲你听”的单向传播模式，搭建“师生共创”平台，通过举办微电影大赛、红色短视频挑战赛、AI绘画展等活动，引导学生利用新技术创作正能量网络文化作品，实现从“要我听”到“我要讲”的根本转变。

完善新治理 从“技术理性”转向“价值驾驭”

数智技术在赋能思政教育的同时，也伴生算法歧视、隐私泄露、信息茧房以及“技术依赖症”等风险。高校网络思政教育的治理必须坚持“人是目的”，实现从“技术理性”向“价值驾驭”的转变。

提升思政工作队伍的“数智素养”是治理的关键。高校应建立常态化的数智素养培训机制，通过产学研用结合，提升思政工作队伍利用大数据分析舆情、利用AI辅助教学、利用新媒体引导舆论的综合能力，使其成为数智时代合格的把关人和引路人。在采集和使用学生数据时，必须严格遵守国家相关法律法规与伦理规范，遵循“最小必要”原则，构建严密的数据安全防护体系。

数智时代的到来，为高校网络思政教育带来重大机遇，也面临严峻挑战。江西高校应充分利用好红土地深厚的文化底蕴与日益完善的数字基础设施，主动拥抱数智技术，深刻把握供给、空间、话语、治理的创新规律。通过数智赋能，让思政教育在“云端”更有高度、在“指尖”更有温度、在“心间”更有深度，在网络空间这片“最大变量”的阵地上，赢得立德树人的“最大增量”，培养出堪当民族复兴重任的时代新人。

【作者单位：江西应用科技学院。本文系2024年度江西省高等学校思想政治研究会课题“网络‘圈层化’视域下大学生思政教育创新研究”(项目编号：SYH24109)和2025年江西应用科技学院青年人才培养项目博士专项(项目编号：JXYKYJZD-25-4)研究成果。】