



守护传统村落 助力乡村全面振兴

□ 刘思疑 刘强

传统村落是中华优秀传统文化的重要载体,承载着中华民族的历史记忆,寄托着中华各族儿女的乡愁。乡村振兴既是乡村全面振兴的重要内容,也为推进乡村全面振兴注入活力。2023年10月,习近平总书记在江西考察时强调:“希望你们保护好自然生态,把传统村落风貌和现代元素结合起来,坚持中华民族的审美情趣,把乡村建设得更美丽,让日子越过越开心、越幸福!”这为我省传统村落保护利用工作指明了前进方向、提供了根本遵循。近年来,江西各地立足省情、因地制宜,积极探索传统村落保护发展新模式,取得阶段性成效。与此同时,仍然存在规划不够精细、机制不够灵活、产业支撑还不强、内生动力不足等问题。更好激活传统村落内生动力,实现保护与发展良性循环,成为我省推动乡村全面振兴必须答好的时代课题。

坚守保护底线。保护是发展的根本前提,必须把保护放在首位,守住文脉、留住乡愁。一要强化顶层设计,健全制度保障。设立传统村落保护专职机构,组建保护与发展协会,出台传统建筑维修实施方案,为保护工作提供组织支撑与制度保障。推动党建工作与传统村落保护工作深度融合,制定专项实施方案,压实工作责任,让保护有章可循、有据可依,推动保护工作从被动转向主动作为。二要深化多元共治,凝聚保护合力。传统村落保护

工作面广量大,单靠政府力量难以持续,必须构建多方参与、协同发力的治理格局。可以探索推广“党建+传统村落保护发展+N”模式,建立由文旅、住建、司法等多部门联动的工作机制,统筹推进老屋修缮保护等重点工作。健全县乡村三级管护网络,把保护责任层层压实到具体岗位、具体人员,形成全域覆盖、全程发力的保护格局。三要建强人才队伍,强化专业支撑。古建筑修缮、文化传承保护离不开专业人才。坚持“引进来”与“留得住”并举,一方面,引进第三方专业机构参与保护运营,提升保护专业化、规范化水平;另一方面,加强本土人才培育,建立人才信息库,组建传统建筑修缮工匠队伍,培养扎根乡村、技术过硬的“土专家”,为传统村落保护提供稳定可靠的人才保障。

激活发展动能。保护不是静止封存,而是在保护基础上科学利用、创新发展,让传统村落焕发新生、永续发展。必须以机制、资金、产业、文化为抓手,全面激活发展动能。一要创新体制机制,破除发展壁垒。完善多方协同机制,充分发挥市场作用,引导国有资本、集体资金、社会资本协同发力,吸引专业运营团队、科技企业入驻,培育高品质、特色化乡村业态。健全宣传推介机制,搭建省级传统村落保护信息化平台,用好新媒体与传统媒体,讲好江西传统村落故事,提升知名度与影响力。

二要拓宽筹资渠道,强化资金保障。资金短缺是传统村落保护发展的突出瓶颈,必须打破单一财政投入模式,积极引导社会力量参与,鼓励企业、公益组织、爱心人士通过捐赠、合作开发等方式支持建设,构建“财政投入+金融赋能+社会参与”的多元投融资机制,为保护发展注入持续动能。三要培育特色产业,增强造血能力。产业兴旺是传统村落可持续发展的关键。要坚决摒弃单一旅游发展模式,推动业态多元化、特色化发展:依托自然风光发展生态旅游,挖掘民俗文化发展文化体验游,立足农业资源发展休闲农业;积极延伸产业链,开发特色农产品、非遗文创产品,打造“吃、住、游、玩、购”全链条服务体系。多元业态既提升传统村落吸引力与竞争力,又拓宽村民就业增收渠道,实现经济效益和社会效益有机统一。四要厚植文化底蕴,彰显传统村落魅力。深入挖掘本土历史名人、民俗风情等文化资源,打造家风家教示范基地等文化阵地。应用虚拟现实、增强现实、大数据等现代技术,复原历史场景、再现民俗活动,让游客沉浸式感受传统文化魅力。搭建数字文化展厅,通过线上平台展示非遗技艺、古建筑节点、村落故事,突破时空限制传播传统村落文化。配备智能导览系统,精准对接游客需求,提升游览体验与服务品质。

强化系统支撑。传统村落保护发展是一项系统工程、长期任务,必须科

学谋划、精准施策、久久为功。要坚持规划引领,突出发展特色。保护发展传统村落要坚持规划先行。依托江西传统村落集中连片优势,将山川、田园、水系、村落、建筑作为有机整体一体保护、一体建设,促进城乡融合发展。坚决防止“千村一面”,根据各村资源禀赋与文化特质,制定差异化、精准化发展方案,保留独特风貌肌理与历史文化记忆,确保发展不跑偏、不走样。二要完善设施配套,提升承载能力。基础设施是传统村落发展的硬支撑。聚焦人居环境提升,补齐交通、住宿、卫生、公共服务等短板,优化传统村落环境。加快5G、物联网等数字基础设施建设,为智慧旅游、文化数字化提供坚实技术保障。在生态承载范围内、符合相关保护规划的前提下,规范发展特色民宿、农家乐,打造“可看、可玩、可忆”的乡村旅游产品,集聚人气、激活乡村,有效破解村落“空心化”难题,让传统村落成为乡村振兴的新支点。三要守护一方村落,赓续千年文脉。坚守保护底线,激活内生动力,强化系统保障,以守正创新的理念,务实过硬的举措,推动传统村落保护与发展深度融合、相得益彰,让赣鄱大地的传统村落留住乡愁、彰显特色、焕发活力,为奋力谱写中国式现代化江西篇章贡献更大力量。

【作者单位:新余学院马克思主义学院。本文系江西省高校人文社会科学项目(SZZX2304)研究成果】

数智技术赋能文化产业高质量发展

□ 王泓瑾

习近平总书记指出:“要推动文化产业高质量发展,健全现代文化产业体系和市场体系,推动各类文化市场主体发展壮大,培育新型文化业态和文化消费模式,以高质量文化供给增强人们的文化获得感、幸福感。”这为文化产业高质量发展指明了根本方向。《中华人民共和国国民经济和社会发展第十五个五年规划纲要》提出,“改造提升传统文化业态,推进文化和科技融合,推动文化建设数智化赋能、信息化转型”,为“十五五”时期推进文化产业高质量发展提供了方法路径。当前,新兴技术与文化产业深度融合已具备坚实的物质基础和良好的市场生态,这一融合进程并非简单的技术叠加,而是根植于文化产业全链条的系统重构与价值再造,应深刻把握文化经济活动的内在本质,积极探索数智技术赋能文化产业高质量发展的长效机制,持续激发全民族文化创新创造活力。

推进文化产业高质量发展,要精准把握数智技术与文化产业深度融合的时代内涵。一是深刻理解科学技术是第一生产力的核心要义。科学技术是第一生产力这一马克思主义基本原理,深刻揭示了技术革新与社会生产相辅相成的辩证关系。技术迭代正持续重构文化劳动资料的物质形态、文化劳动者的劳动能力、文化劳动对象的覆盖范围,实现文化生产力的本质跃升。在数智化浪潮中,我们既要筑牢技术创新的底层支撑,也要激活文化与科技融合的内生

动力,推动文化产业从传统业态转向新科技、新主体、新场景、新消费的新型文化业态。二是始终顺应科技赋能文化产业加快发展的历史规律。从印刷技术催生文化产品规模化生产到电子技术拓宽文化传播渠道,每一次技术突破都深刻重塑了文化产业的生产、传播与消费模式。数智技术正以大数据、智能算法等优势,消解传统文化产业的圈层壁垒与时空局限,实现文化产品从“点对点交易”向“全球化流通”的跨越。三是主动回应文化强国建设的现实需求。提升国家文化软实力与中华文化影响力是文化产业高质量发展的重要使命,要求文化产业在内容创新、业态升级、传播增效上不断突破。而另一方面,传统文化产业发展同质化问题亟待破解,中小企业面临技术门槛高、投入成本大、人才储备不足等转型困境。数智技术能够为文化产业的资源活化利用、业态迭代更新、传播精准触达提供坚实技术支撑与实践路径。

推进文化产业高质量发展,要充分发挥数智技术在文化产业链生产、传播、消费环节改革创新中的重要作用。一是探索信息化文化生产新方式。针对文化内容创新、产品制作等核心生产环节,运用算法建模、智能生成、大数据分析等技术,系统重构文化生产流程,借助多维度的生成模型为创作者提供全新的灵感路径,提升文化产品创意水平与品质效能。二是构建智能型文化

传播新渠道。借助区块链、智能匹配等技术,搭建区域一体化文化资源传输平台,引导文化产业竞争力强的地区的技术等资源向其他地区辐射,助力当地特色文化资源的创新创造,优化文化资源的空间布局与供给结构。三是创新交互式文化消费新场景。依托虚拟现实、增强现实等技术,打破传统消费模式的时空限制与感官边界,重构可参与、可互动的沉浸式文化消费场景,让文化产品在个性化体验与深度解读中完成价值落地。同时,将消费过程中生成的行为数据、偏好反馈转化为生产端的创意指引,实现“生产创造消费,消费牵引生产”,为文化产业全链条的循环注入动力。

推进文化产业高质量发展,要妥善协调数智变革与产业升级的辩证关系。一是坚持以人为本,彰显发展温度。文化产业数智化转型必须始终坚守人民立场,摒弃“重产业、轻惠民”的倾向。要大力建设城市书房、乡村文化礼堂等便民设施,完善公共文化服务体系,实现文化惠民与产业发展双向赋能。二是优化产品供给,夯实发展根基。数智文化产业不能局限于现有文化资源的陈列展示,要加强文化供给体系的质量提升与结构优化。应立足江西的客家文化、书院文化、陶瓷文化等文化资源,重点打造兼具文化底蕴、数智特色、市场活力的文旅融合IP,推动资源优势转化为文化产业优势。三是坚持科技支撑,激活发展动能。科技进步是文化产业业态

更迭的核心驱动力,要促进技术应用与文化创新的协同发展。应将生成式人工智能等前沿技术与文化产业深度融合,切实增强文化传播力、吸引力、感染力。同时,鼓励地方政府加大对本土文化企业的帮扶力度,统筹先进技术研发与应用,实现科技创新与产业创新同频共振。

推进文化产业高质量发展,要充分发挥好江西独特的红色文化资源优势。一是聚焦红色文化资源创造性转化、创新性发展,探索建设省级红色文化资源数字化平台,系统采集全省各地红色文化资源,引导创作主体围绕群众喜闻乐见的内容与形式,开发针对性和创新性强的红色文化产品,促进现有红色文化资源“增量”转化,实现红色文化产业资源供给与生产需求的精准对接。二是高效联通红色文化产业内容生产到市场消费的全流程,搭建传播精准、反馈闭环的全媒体矩阵,推动红色文化产品触达更广范围的消费群体,提升红色文化的价值转化效率,激发红色文化产业的创新活力。三是通过政府、高校、科研院所、文化企业多方联动,支持开设文化科技、数智文创等相关课程,培养复合型人才,完善人才引进、培养与激励机制,打造多层次、专业化的产业科技人才梯队,为推进文化产业高质量发展提供可持续的智力支撑。

【作者单位:江西师范大学马克思主义学院、新时代文明实践协同创新中心】

习近平总书记指出:“要坚持理论性和实践性相统一,用科学理论培养人,重视思政课的实践性,把思政小课堂同社会大课堂结合起来,教育引导大学生立鸿鹄志,做奋斗者。”推进“大思政课”实践教学,是办好思想政治理论课的应有之义,是培育时代新人的重要抓手。实践的观点是马克思主义的基本观点,构成“大思政课”实践教学的逻辑前提,为“大思政课”实践教学提供行动指引。推进“大思政课”实践教学,应充分汲取马克思主义实践观的理论养分和思想精华,在深化、内化、转化中开创实践育人新局面。

在理论与实践相结合中拓展“大思政课”实践教学场域,实现思政小课堂与社会大课堂有机融合。一要拓展课堂实践教学场域。对思政实践教学进行整体设计并纳入培养方案,推进课程思政融合,强化专业实践教学的思政元素,使思政理论与现实生活完备的课程体系中互相连接。二要拓展校园实践教学场域。熔铸思政元素搭建校园实践集成平台,举办主题鲜明、形式多样、格调高雅的校园文化活动,让学生在思政教育与校园生活的连接中提升思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养。三要拓展社会实践教学场域。把思政课搬到红色场馆、社区街道、田间地头、生产车间等,引导学生用脚步丈量祖国大地,用眼睛发现中国故事,用耳朵倾听人民呼声,用内心感应时代脉搏。四要拓展虚拟实践教学场域。借助人工智能、大数据等新技术搭建立体化、交互式的数字平台,打造可体验的虚拟仿真实验室,生成可视化教学场景,虚拟还原历史情境,实现云端阅读、在线参访、角色模拟等,使学生在亲身参与、沉浸式体验中达到知、情、意、信、行统一。

在历史与现实贯通中建构“大思政课”实践教学资源。一要运用中华优秀传统文化资源,带领学生开展非遗传承、文物保护、艺术创作、展馆参观等实践活动,使学生每到一地、每走一处、每看一场,都受到精神洗礼进而坚定文化自信。二要挖掘运用厚重红色资源,充分发挥红色资源育人功能,挖掘校史等资源内蕴的丰富红色元素,并融入“大思政课”校园实践教学,激发学生的认同感和荣誉感。同时,在革命圣地、红色旧址、纪念馆等红色资源集中的文化空间开展沉浸式教育活动,引导学生重温艰辛历程、感悟革命精神、赓续红色血脉。三要充分运用新时代伟大变革资源,以中国特色社会主义取得的举世瞩目成就为内容支撑,组织学生投身中国式现代化的火热实践,体悟乡村振兴、科技创新、生态文明建设等背后的实践力量、人民力量,在亲身体验中坚定理想信念、书写青春华章。

在主导与协同相联动中建强“大思政课”实践教学队伍。“大思政课”实践教学涉及的空间场域之广、内容资源之丰、方式载体之多,决定着要整合校内外多方力量,建强“大思政课”实践教学的大师资队伍。一要培建强专职思政课教师队伍,发挥主导作用。要大力组织思政课教师开展实践研修,深化实践内容的学习研究,创造条件支持思政课教师开展实践锻炼,增强开展实践教学的自觉,提升开展实践教学的能力。二要广泛吸纳实践教学兼职队伍,发挥协同作用。在校内,要建立党委统一领导,马克思主义学院积极协调,宣传、教务、学工、团委等部门密切配合,党政干部和共青团干部、辅导员、专业课教师等参与的兼职队伍。同时,积极吸纳革命烈士后代、红色场馆讲解员、行业先进模范、文化艺术名家等作为校外兼职教师,以他们丰富的实践经验增强实践教学的感染力和说服力,赋能“大思政课”实践教学效能提升。

在统一与多元互补中优化“大思政课”实践教学评价。学生是“大思政课”实践教学的参与主体和评价主体,能否满足学生的需要、促进学生的全面成长,是评价实践教学效果的根本标准。同时,多元化的评价主体、内容和方式,又是确保评价结果更加全面、客观、精准的必然要求。因此,“大思政课”实践教学要在统一与多元互补中优化实践教学评价。一要坚持以学生为主要评价主体和根本标尺。尊重学生的评价主体地位,让学生参与进来,充分了解学生的获得感、满意度;以学生的成长为评价标尺,不仅考查学生提交的实践教学成果,关注知识掌握情况,更考查学生在思想品德、价值认知、行为实践等层面的增值提升,注重全面发展。二要建构多元化的评价体系。打造由思政课教师、兼职教师、行业专家、基层群众、家长等组成的多元复合型评价队伍,将教学管理、教师表现、实践过程等纳入评价内容,借助人工智能、大数据等新工具,实现评价的智能化、可视化,以全面、客观、精准的评价结果助推“大思政课”实践教学质量提升。

【作者单位:南昌交通学院】

以马克思主义实践观指导「大思政课」实践教学

□ 尧刚华