

深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想

让冷门不冷“绝学”有继

□ 龚兵

2016年5月17日，习近平总书记在哲学社会科学工作座谈会上指出：“要重视发展具有重要文化价值和传承意义的‘绝学’、冷门学科。这些学科看上去同现实距离较远，但养兵千日、用兵一时，需要时也要拿出来、用得上。”这一重要论述为守护传承冷门绝学、赓续文化根脉提供了根本遵循。

■ 深挖冷门绝学赓续文脉的内在价值

什么是冷门绝学？一般认为，冷门学科主要是指一些学术关注度低、成果产出难、研究群体小的传统人文学科领域和研究方向；“绝学”是冷门学科中文化价值独特、学术门槛很高、研究难度极大、研究群体很小甚至面临后继无人的濒危学科。冷门绝学绝非价值层面的“冷”，也不是走向消亡的绝响，而是需要代代坚守的传世之学。冷门绝学不求一时之誉，默默守护中华文明根脉，积淀文化力量，是加快构建彰显文化主体性的中国自主知识体系的重要构成。

冷门绝学是长远之学。当下，有的人简单地以见效快慢、收益高低作为判定学科价值的准绳，将古典文献学、古文字学等视为“前途渺茫”之学。纯粹以功利为导向的评价标准，用急功近利的“尺子”丈量冷门绝学的历史厚度，以即时效益的“算盘”错打文化传承的长远账，实为认知偏颇。

冷门绝学是传承之要。以甲骨学、简牍学、敦煌学等为代表的冷门绝学集聚了中华文明几千年来重要节点性要素，成为赓续中华文脉的关键所在。习近平总书记强调：“还有一些学科事关文化传承的问题，如甲骨文等

“二月辛巳，黑夫、惊敢再拜问衷，毋恙也？”（今天是二月辛巳日，黑夫、惊恭祝大哥安好，母亲身体还好吧？）这是2200多年前，两个秦军士兵在战场上用木牍写下的信件开头。1975年，湖北云梦睡虎地一批战国晚期的秦墓被发掘，大量简牍出土，包括我国已知最早的家书实物《黑夫木牍》。取材竹木、记载文字的简牍，是纸张发明前中国书籍的主要形式，也是我们国家信史的重要实物佐证。让数千年前的竹木重焕光彩，向今人“讲述”真实、生动、鲜活的古代中国，这就是被称为冷门绝学的简牍学。

古文字研究等，要重视这些学科，确保有人做、有传承。”看似远离社会热点的冷门绝学，实则藏有深厚的文明底蕴，不仅关乎学术发展，更关乎文明传承体系和文化安全格局。解读历史遗存、梳理文化脉络、讲好中国故事，冷门绝学藏着大用。

■ 直面冷门绝学传承发展的现实挑战

习近平总书记关于“要重视这些学科，确保有人做、有传承”的殷殷嘱托，深刻指出了推动冷门绝学发展的关键所在。当前，一些冷门绝学仍然面临后继人才储备不足、梯队衔接不畅等问题，这既是亟待补齐的短板、弱项，更是赓续中华文脉必须破解的现实难题。

梯队建设亟待加强。冷门绝学研究周期长、成果产出慢、社会关注度低，倘若研究者没有“板凳甘坐十年冷”“不为繁华易素心”的定力，实难深耕。老一辈学者潜心治学多年的研究成果，是文脉赓续的重要基石；中青年骨干则应勤学不辍、刻苦钻研，接续承担使命。补齐和优化学术人才梯队，乃当务之急。

支撑体系尚待健全。当前，冷

门绝学门类众多、分布零散，单一机构难以覆盖全部领域。就江西而言，虽拥有海昏简牍、客家民间文书等冷门绝学特色资源，但研究布局呈现碎片化，缺乏省级层面的统筹规划与协同机制，且专门的研究机构、重点实验室或文献整理基地建设亟待加强。

■ 书写冷门绝学传承发展的赣鄱答卷

江西的冷门绝学扎根赣鄱大地，浸润江右文化。海昏侯墓出土简牍包括已失传1800余年的《论语·智道》简、秦汉时期全本《诗经》总目录简，其整理与研究需几代学人深耕细作；庐山摩崖石刻群、赣州通天岩摩崖石刻题记等石刻遗存，既是书法艺术的瑰宝，也是研究江右文化的第一手材料。近年来，我省社科战线深学笃行习近平文化思想，深入贯彻落实习近平总书记关于哲学社会科学的重要论述，紧紧围绕文化强省建设战略部署，以人才培养为要、典籍整理为基、

创新赋能为径，让冷门学科不再“冷”、传世“绝学”弦歌不辍。

以人才培养为要，破解传承断层难题。江西立足海昏简牍、吁江医学等冷门绝学资源，优化学科布局与培养模式，引导青年学者潜心治学。比如，江西师范大学、赣南师范大学等省内高校依托海昏简牍、赣鄱地方文献等研究领域及特色项目集聚人才，为“绝学”传承注入新的力量；吁江医学经数代学人接力，已形成老中青衔接梯队。

以典籍整理为基，筑牢文脉传承根基。2022年，江西启动《江右文库》编纂出版工程，计划以10年之功系统梳理秦汉至清末江右先贤著述；专家学者精心校勘整理，推动陶渊明、欧阳修、王安石、谢枋得、汤显祖等名家著作广为流传。同时，海昏简牍释读有序推进，深挖赣鄱千年文脉底蕴。省图书馆近38万册古籍在一代代馆员的匠心守护下传承不息。

以创新赋能为径，激活传承发展动能。江西推进简牍、珍稀古籍数字化建档共享，依托“建昌帮”中药炮制传统技艺等非遗传代表性项目搭建研学平台。同时，积极组织申报国家社科基金冷门绝学研究专项、景德镇陶瓷大学等高校近年获批立项；江西历史文化研究省社科基金专项课题、江西省汉代文化研究课题等重点支持海昏简牍、考古、陶瓷文献等领域，为冷门绝学传承发展提供坚实支撑。

（作者系江西省社会科学院江西社会科学杂志社助理研究员）

构建中国哲学社会科学自主知识体系·青年说

探索求真

□ 黄加文 梁晓芳

习近平总书记强调：“‘大思政课’我们要善用之，一定要跟现实结合起来。”中医药文化是中华优秀传统文化的重要组成部分和杰出代表，其蕴含的哲学智慧、人文精神和道德规范，与“大思政课”落实立德树人根本任务的目标具有内在一致性。中医药院校开展“大思政课”建设，须把握特色、因地制宜，深挖中医药文化育人资源，推进中医药文化深度融入思政课堂，为“大思政课”建设赋能增效。

中医药文化融入“大思政课”建设的内在逻辑

推动中医药文化与“大思政课”建设深度融合，并非简单的内容叠加，而是建立在深厚内在逻辑基础之上，集中体现在哲学基础、价值理念与历史脉络三个维度。一是哲学基础的相通性。中医药学中蕴含“天人合一”的整体观、“辨证论治”的动态平衡观，与马克思主义基本原理契合相通，有助于大学生更好地掌握马克思主义立场观点方法。二是价值理念的契合性。“医乃仁术”“大医精诚”是中医药文化的伦理核心，强调仁爱、精诚、奉献、济世，与我们党坚持的以人民为中心的发展思想、培育和践行社会主义核心价值观一脉相承。我国历代名医悬壶济世、舍己救人的事迹，是对大学生进行职业伦理、价值观教育的鲜活教材，有助于引导他们树立“怀救苦之心、做苍生大医”的崇高理想，筑牢“人民至上、生命至上”的思想根基。三是历史逻辑的连贯性。中医药是中华民族瑰宝。我们党一直高度重视中医药事业，并把保护、传承和发展传统中医药作为社会主义事业的重要组成部分，坚持不懈推动中医药发展与时俱进，更好保障人民群众生命健康安全。将坚持党的领导、推动中医药振兴发展的实践经验与显著成就融入“大思政课”，有助于学生增强投身健康中国建设的思想自觉与行动自觉。

中医药文化融入“大思政课”建设的价值意蕴

把中医药文化融入“大思政课”建设，实现知识传授、能力培养与价值引领的有机统一，是落实立德树人根本任务的重要抓手。中医药文化的精髓不仅体现在诊疗技术中，还传递“仁、和、精、诚”的价值观，为落实立德树人根本任务提供了富含中国智慧、极具感染力的育人内容和实践载体，成为增强文化认同与文化自信的重要引擎。将中医药文化融入“大思政课”建设是推动马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合的重要育人实践。通过展示中医学蕴含的中华文明独特的宇宙观、生命观，能够进一步提升学生的文化认同感，筑牢文化自信的根基，为实施健康中国战略提供有力支撑。中医药文化蕴含的“天人合一”“阴阳平衡”的哲学思想，与健康中国倡导的“大健康”理念高度契合。“大医精诚”“仁心仁术”等价值理念，更是涵养医德医风、培育社会责任感的生动教材，能够教育和引导广大医学生时刻牢记“健康所系，性命相托”的誓言，坚定其投身医学事业、守护人民健康的决心，为健康中国建设提供强有力的人才支撑。

中医药文化融入“大思政课”建设的实践路径

推动中医药文化融入“大思政课”建设，应立足中医药院校自身特色，以“三脉”贯通为学理逻辑、以“四方”固本为实践路径，构建系统化、科学化的实践体系。

“三脉”贯通，增强价值引领、文化认同和使命担当。一要坚守马克思主义这个魂脉。马克思主义理论为中医药文化传承创新提供了世界观和方法论指导。在融入过程中，要善于运用其立场观点方法，阐释中医药文化的哲学智慧、伦理价值与时代意义，推动中医药文化创造性转化、创新性发展，成为丰富的育人资源。二要守住中华优秀传统文化这个根脉。深入挖掘和弘扬中医药文化精髓，生动呈现中医药的历史贡献、理论魅力和实践成效，增强学生对中医药的文化认同、价值认同和情感认同，使文化自信内化为传承创新的持久动力，激发青年学生的民族自豪感和专业认同感。三要赓续中医药传承创新的“血脉”。展现中医药传承创新发展路径，既要弘扬历代医家孜孜以求的治学精神与济世情怀，更要彰显其与现代科学融合发展的广阔前景。贯通历史、现实与未来，激发学生的奋斗精神和创造能力，使中医药这一古老智慧在服务健康中国 and 人类卫生健康共同体建设的时代征程中焕发新的生机。

“四方”固本，提升“大思政课”建设的针对性、时效性和感染力。一要善用“经方”。“大思政课”的学理根基，就是要始终坚持马克思主义指导地位，其规范性与根本性恰如中医的“经方”。要推动党的创新理论进教材、进课堂、进头脑，增强理论教育的说服力和感染力，引导学生坚定马克思主义信仰、中国特色社会主义信念、中华民族伟大复兴信心。二要传承“名方”。中医“名方”指历代医家临证经验精当、配伍严谨的经典方剂，喻指“大先生”“大医生”之于思政育人的核心主体与示范效应。要完善教师队伍建设机制，既培养精通专业知识、有精湛技术的“经师”“名医”，又造就具有高尚师德、医德的“人师”“大先生”“大医生”。通过名师垂范、言传身教，将“大医精诚”的品格与“为党育人、为国育才”的使命传承下去。三要创制“新方”。“新方”本义为临证应变、推陈出新之剂，喻指“大思政课”在方法、载体等维度的革新。要积极运用人工智能、虚拟现实等现代科学技术创新教学方法和手段，拓展实践教学场域，使“大思政课”更加鲜活、立体、有效，全面提升育人质量。四要活用“复方”。中医“复方”乃“君臣佐使”、协同增效之剂，喻指“大思政课”的格局构建。推进“大思政课”建设，要深入挖掘中医药典籍、医案、医德故事中的思政元素，实施大中小学思政课一体化建设，推动中医药文化进校园、进课堂，将中华优秀传统文化转化为学生价值观塑造的优质资源与生动教材。

（作者分别系江西中医药大学教授、博士生导师，博士研究生）

编审 范嘉欣 责任编辑 邹沛

美术编辑 王楠

推动中医药文化融入“大思政课”建设

思想纵横

把家庭作为投资于人的战略支点

□ 王璋

今年1至3月，全国职工医保个人账户共济1.15亿人次，金额153.24亿元。这一组数据是医保改革惠及亿万家庭的生动注脚。自2021年职工医保门诊共济改革启动以来，职工医保个人账户共济亲属的范围由“配偶、父母、子女”，扩大至其参加基本医保的“近亲属”，包括兄弟姐妹、祖父母、外祖父母、孙子女、外孙子女。5年来，累计共济超7.8亿人次，金额超1000亿元。个人账户资金正在转化为家庭共享的“健康基金”。

在人的生命周期中，从出生、养育、教育到养老，无一不以家庭为基本单位来组织和承担。“十五五”规划纲要对投资于人作出了重要部署，如何精准落地、有效落实？职工医保门诊共济改革的实践提供了一个重要启示：当制度设计从“面向个体”转向“面向家庭”，同样的公共资源就能更精准地回应人民群众的真实需求，产生更大的政策效能。

● 家庭何以成为投资于人的战略支点

习近平总书记指出：“无论时代如何变化，无论经济社会如何发展，对一个社会来说，家庭的生活依托都不可替代，家庭的社会功能都不可替代，家庭的文明作用都不可替代。”这一重要论述阐明了家庭在经济社会发展中的基础性地

位。在此基础上，习近平总书记进一步指出，“家庭是人生的第一个课堂，父母是孩子的第一任老师”，强调“广大家庭都要重言传、重身教，教知识、育品德，身体力行、耳濡目染，帮助孩子扣好人生的第一粒扣子，迈好人生的第一个台阶”。

经济学经典理论提供了微观层面的学理论证，揭示了家庭在人力资本生产中的基础性地位。可见，家庭是人力资本积累的最初环节，也是决定代际流动的关键机制。抓住了家庭，就抓住了人力资本积累的源头；赋能了家庭，就夯实了高质量发展发展的微观根基。把家庭作为投资于人的战略支点，不仅是对经济学规律的自觉运用，更是对以人民为中心的发展思想的忠实践行。

● 社会保障政策应强化“家庭视角”

一段时间以来，我国社会保障制度多以个体为保障对象。这种制度安排边界清晰、流程简洁，有力支撑了我国社会保障体系的快速建立与广泛覆盖。随着经济社会快速发展，家庭规模小型化、代际居住分离、人口流动性增强等趋势日益明显，抚养子女、赡养老人、照护病患等责任压力

越来越向核心家庭集中，而且往往在同一阶段交互叠加、相互强化。这就需要在政策设计中更多引入“家庭视角”，将视野从“保障个体”拓展为“支持家庭”。

以家庭整体为单元进行制度设计和资源配置，可以系统回应家庭在抚养子女、赡养老人、照护病患等方面的支持需求，通过预防性支持和早期干预，强化家庭功能，增强家庭自身抵御风险的能力。从我国现行政策体系看，个人所得税专项附加扣除、育儿补贴、居家养老服务等都是面向家庭政策的积极探索和实践。但也要看到，这些政策目前分散在不同系统、不同部门，尚未整合成系统性的制度框架，政策合力有待进一步增强。

强化社会保障政策的“家庭视角”，发挥投资于人的最大效用，关键在于推动社会保障政策从“补缺型”向“发展型”转变。前者逻辑在于事后补救，即当家庭功能受损难以维系时，公共政策予以兜底；而后者逻辑在于事前投资，即通过有效支持强化家庭功能和家庭成员的人力资本。

● 把家庭确立为投资于人战略支点的实践路径

把家庭作为投资于人的战略支点，首先需要更多地地将家庭作为独立单元纳入政策考量。

加快建立面向家庭的全生命周期人口服务体系。将家庭从生育、养育、教育到养老的连续需求作为一个整体来回应。在服务供给上，重点推进社区嵌入式托育与居家养老服务的统筹布局，让家庭在“一

老一小”的日常照护上能够就近获得支持，降低时间成本和照护压力。在制度保障上，稳步扩大长期护理保险制度的覆盖范围，为失能、半失能老人家庭提供社会化的照护支持，破解“一人失能、全家失衡”的问题。在空间规划上，有条件的城市可率先推进家庭友好、儿童友好城市建设，将各类公共服务设施纳入一刻钟便民生活圈建设，统筹布局，让家庭在日常步行范围内即可获得基本的照护支持和生活服务，降低家庭综合成本。

重视生命历程早期的人力资本投资窗口，并将投资于人贯穿于健康、教育和技能形成的全过程。将0至3岁早期发育评估、入托育儿指导、婴幼儿营养改善等纳入基本公共服务清单，加大对农村和欠发达地区婴幼儿照护服务的支持。实施学校体育固本行动，以体育锻炼和营养保障筑牢人力资本的身体素质基础。推动家校协同开展健康教育和日常体育锻炼，降低青少年近视、肥胖等健康风险。推动优质教育资源向基层和薄弱环节倾斜，缩小区域、城乡和校际之间的教育质量差距。将人力资本投资延伸至职业教育与技能培训领域，完善终身职业技能培训制度，使教育培训资源与就业和家庭增收需求精准对接。

以家庭为导向开展政策效果评估。在评估环节更多引入“家庭视角”，不仅对政策的覆盖率、知晓率和满意度等开展评估，还要衡量家庭照护压力是否减轻、可支配时间和收入是否增加等指标，将家庭整体福利的改善作为政策评估的核心维度。

（作者系江西省社会科学院经济研究所助理研究员）