



# 巩固中国语言文学的文化主体性

□ 李亚楼

习近平总书记在文化传承发展座谈会上深刻指出：“任何文化要立得住、行得远，要有引领力、凝聚力、塑造力、辐射力，就必须有自己的主体性。”文化主体性是习近平文化思想的原创性概念、标识性概念，明确了我们在新时代创造新文化的根本依托。中国语言文学作为中华文明的精神血脉和文化传承发展的核心载体，必须以巩固文化主体性为根本遵循，谱写时代新篇章。

## 以文化主体性筑牢中国语言文学的根基

文化主体性的核心在于精神上的独立自主。习近平总书记强调：“坚定文化自信，是事关国运兴衰、事关文化安全、事关民族精神独立性的大问题。”一个民族有了文化主体性，就有了文化意义上的坚定自我，就能保持精神上的独立性，不依附、不受制于他人。中国语言文学承载着中华民族的文化基因和精神血脉，其发展壮大必须以文化主体性为根基。

文化主体性为中国语言文学发展确立了方向。语言和文学是文化的载体，是文化主体性的直接体现。中国语言文学研究必须破除西方知识体系的话语霸权，立足中国历史和现实，基于中国式现代化实践，获得“自我主张”。在长期演进中，中华文明始终保持自身特色，形成了独特的文化基因和审美传统，正是文化主体性在语言文学领域的生动呈现。

## 以文化主体性引领中国语言文学守正创新

文化主体性是中国语言文学守正

创新的根本支撑和精神内核。习近平总书记强调：“对文化建设来说，守正才能不迷失自我、不迷失方向，创新才能把握时代、引领时代。”守正，守的是马克思主义在意识形态领域指导地位的根本制度，守的是“两个结合”的根本要求，守的是中国共产党的文化领导权和中华民族的文化主体性。创新，创的是新思路、新话语、新机制、新形式，要在马克思主义指导下真正做到古为今用、洋为中用、辩证取舍、推陈出新，实现传统与现代的有机衔接。文化主体性的确立，实现了“以古人之规矩，开自己之生面”，让中国语言文学在传承中发展、在创新中升华。

一方面，文化主体性锚定五千年文明根脉，坚守合乎道义、适配时代的文化禀赋。坚守文以载道、美善合一的价值传统，传承经世致用、情理统一的精神内核，抵制功利化、虚无化倾向。坚守汉语本体与文体的谱系根基，传承汉语简洁典雅、意蕴深厚的特质，守护先秦散文、唐诗宋词等中国气派的文体范式，筑牢本土文化标识。坚守古今贯通、文脉赓续的传承逻辑，遵循中华文明连续性、创新性等突出特性，汲取古典文学精华，确保发展扎根历史、不失本色。另一方面，文化主体性以时代为坐标，激活敏锐洞察、面向未来的创造精神。立足中国式现代化实践，聚焦重大时代主题，创作彰显中国风格、时代气息的精品力作。拥抱新质生产力赋能，以人文精神引领人工智能、大数据等技术应用，推动创作、研究、传播全方位革新。构建开放包容、自主自信的创新生态，坚持古为今用、洋为中用，吸收

世界优秀文学成果，强化学术原创与话语建构能力。

## 以文化主体性构建中国特色语言文学话语体系

习近平总书记指出，“加快构建中国特色哲学社会科学，归根结底是建构中国自主的知识体系”。构建具有中国特色的语言文学话语体系，是巩固文化主体性的具体实践。

一要提炼中华民族独特的精神标识。中华文明的精神标识是文化主体性的集中体现。要从中华民族独特的宇宙观、天下观、社会观、道德观入手，总结概括出具有广泛影响和现代意义的标识性概念与命题，以此作为构建中国语言文学话语体系的核心要件。

二要构建传承与创新并重的文学理论体系。中国文学有深厚的创新传统，注重时代性、主体性和传承性，强调文学创新要反映时代和社会要求，注重主体精神涵养，追求传承与创新的有机结合。要在对中国文学传统进行深入梳理的基础上，构建符合中国文学实际、体现中华美学精神的文学理论体系，形成具有中国气派、中国风格的学术话语。

三要建立中国语言文学自主知识体系。文化主体性需要一个载体，即具有自主性的知识体系。要立足当代中国文学实践，总结中国经验，提炼中国理论，形成中国语言文学研究的概念范畴、分析框架和评判标准，不断提升中国语言文学研究的学术原创能力和国际话语权。

## 以文化主体性推动新时代中国语言文学高质量发展

在新的历史起点上，中国语言文学要以文化主体性为动力源泉，实现高质量发展。

在文学创作领域，强化文化主体意识，坚持以人民为中心的创作导向，深入生活、扎根人民，创作更多反映时代精神、展现民族风貌的优秀文学作品。要加强现实题材创作，讴歌党、讴歌祖国、讴歌人民、讴歌英雄，用文学记录时代变迁、书写历史进程。

在学术研究领域，深化习近平文化思想体系化学理化研究阐释，以文化主体性为价值根基，推进中国语言文学研究范式创新。要加强学科交叉融合，推动文学研究与哲学、历史学、社会学等学科的对活交流，拓展研究视野，深化研究内涵。

在人才培养领域，落实立德树人根本任务，培养能够担当文化强国建设重任的高素质专业人才。要加强中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展，努力提升全民特别是青少年的语言文化素养。

在传播普及领域，加快构建中国话语和中国叙事体系，讲好中国故事、传播好中国声音。要用人民群众喜闻乐见的方式传播文学之美，运用新技术新手段拓展文学传播空间，让优秀文学作品“飞入寻常百姓家”。

（作者单位：南昌应用技术师范学院）

基层社区作为社会的根基，是国家治理体系的基础。建设社区治理共同体是推动实现基层社区治理体系和治理能力现代化的重要途径，是建设人人有责、人人尽责、人人享有的社会治理共同体的起点。在探索社区治理共同体建设的过程中，有的地方面临“推不动”“建不起”“稳不住”的问题。要解决这些问题，应当以制度赋权为突破口，通过法律、规章等正式制度安排，将治理所需要的权利、资源、渠道系统性地赋予社区治理各个主体，以此激发社会活力，团结各方力量开展协作治理。

## 制度赋权是社区治理共同体建设的逻辑起点

通过制度赋权，可以明确社区治理共同体建设的权责边界。制度不仅是规则，也是权利与资源的分配框架，它引导着治理的行为方向与模式。社区治理共同体建设中的制度赋权，就是要明确公共事务治理网络中不同主体的权利与责任范围，避免出现少数治理主体掌握主要话语权而忽视整体利益的现象。

通过制度赋权，可以明确社区治理共同体建设的资源支配权。如果没有明确的资源支配权，社区治理共同体建设会陷入“责大于权”的困境。推动制度赋权，就是要明确社区治理共同体在公共治理事务中获取资源、整合资源以及使用资源的权利与规则，避免社区治理共同体建设流于形式。

通过制度赋权，可以明确社区治理共同体建设的参与规则。社区治理共同体是一个多元治理的网络，理应明确各个主体参与治理的规则与程序，避免在治理过程中出现多元主体参与失衡的现象。

## 社区治理共同体建设的制度赋权路径

明确各治理主体之间的权责分配。一是要明确社区居委会的主要权责。社区居委会在城市社区建设与治理中发挥着重要作用，但它在治理过程中面临着权责边界不清的问题。要发挥社区居委会在社区治理共同体建设中的基础性作用，厘清权责边界，使其从“不应该做、不需要做”的行政事务中解放出来，从而更好地履行社区自治责任。近年来，我省一些地方积极探索社区治理权责框架，取得了一定的实践经验。例如，铜鼓县出台的《社区网格工作准入事项管理办法》明确规定，与社区网格职责不相符、与社区干部工作能力不相匹配的事项，不得下放到网格；行政性、执法性、专业性较强的工作不得纳入网格职责范围。这一系列减负举措有效破解了“小马拉大车”的问题，增强了社区居委会在基层治理中的统筹协调能力。二是要明确各治理主体（如政府、社区组织、居民、企业等）的角色，通过法律法规或政策文件赋予其相应的参与权和决策权。在完善的制度框架下，科学划定社区公共事务权限边界及议事程序，就能确保参与有据、决策有序、落实有责。

明确资源下沉与分配规则，建立社区整合机制。一是要在“权随事走”的制度框架下，对社区公共事务职责（尤其是上级下派的协助事务）给予充分的物质支持与人力支持。例如，铜鼓县规定针对联系居民、协助入户、组织动员等“协管事项”20余项，要求职能部门“费随事转、统筹资源”，做到“随量定、事费相称，及时到位”。社区居委会在获取治理资源时有制度依据，就能以资源为纽带，将政府、社区、居民、企业等多元主体联结成利益共享、责任共担的行动集体。二是要制定公开透明的社区资源分配规则，明确各治理主体在资源申请、审批、使用、监督中的权限与程序，防止资源被随意分配。比如，规定社区公共事务必须实行事前、事中、事后全过程公开，保障居民的知情权、参与权、决策权和监督权。三是要强化横向整合能力，搭建社区资源共建共享平台，将政府下沉资源、社会捐赠、辖区单位支持以及居民的技能、时间等自有资源进行有效整合，促进资源流动与共享。例如，赣州市赣县区探索“社区合伙人”模式，广泛吸纳经营主体、机关企事业单位、社会专业人士等成为“社区合伙人”，共同参与社区公共服务。实践证明，通过明确资源下沉与分配规则，建立社区整合机制，就能使社区各治理主体真正享有治理权利，提升治理获得感。

推动信息技术与社区治理深度融合，提升治理效能。一是要加强社区治理信息化建设，建立完善的信息系统和数据平台，实现治理信息的及时采集、分析和共享。当前，不少社区在省级政务云平台和“赣政通”的基础上，推出了社区治理App，实现诉求即时上报、可视化进度追踪，有效提高了社区居民治理满意度。二是建立社区法律援助平台，联合社区社会组织，为居民参与社区公共事务提供法律咨询与援助。这不仅能充分保障居民的治理参与权，还能有效监督各治理主体在治理事务中的行为合法性。三是要鼓励和支持各治理主体运用新媒体、社交网络等渠道开展治理，扩大参与面和影响力，并通过信息技术的深度应用，提升治理的精准度和效率，促进社区和谐稳定。当前，江西多元治理主体利用新媒体等开展治理的现象越来越多。例如，江西省志愿服务联合会发起“薪火共益”计划，在全省123个试点社区实施精准化志愿服务项目，用专业服务提升幸福指数，用志愿力量塑造城市温度；赣州市居民通过微信小程序“廖治先锋”可以拍照上报小区的安全隐患、环境卫生等问题，系统自动派单给相关部门或网格员处理；庐山市成立由社区居委会控股的“强社公司”，经营幸福食堂、车辆租赁、环境整治等项目；等等。这些措施不仅提升了居民在社区治理中的责任感与获得感，还增进了归属感，有利于促进社区自我治理的可持续发展。

社会治理的基础在基层、根本在社区。探索社区治理共同体建设，激活社区各治理主体的积极性是题中应有之义。通过科学的制度建设为各治理主体赋权、赋能，就能保障社区治理共同体建设稳定有效推进，使社区真正成为人人有责、人人尽责、人人享有的治理空间。

【作者单位：赣南师范大学。本文系江西省社会科学基金项目“制度赋权视角下的基层社区治理共同体建设机制研究”（23SH14）、江西省高校人文社会科学基金项目“网络权力与基层社会协同治理阻滞研究”（SH22208）的研究成果。】

# 以制度赋权助力社区治理共同体建设

□ 陈静

# 为农业农村现代化提供人才支撑

□ 付丽丽 徐健

习近平总书记指出：“中国现代化离不开农业农村现代化，农业农村现代化关键在科技、在人才。新时代，农村是充满希望的田野，是干事创业的广阔舞台，我国高等农林教育大有可为。”2026年中央一号文件提出，“深化涉农高校教育教学改革，以需求为导向加快新农科建设，推动涉农专业人才培养”。今年江西省委一号文件也提出了“深化产教融合和校企合作，加快培养涉农紧缺专业人才”的明确要求。涉农高校作为培养知农爱农、强农兴农新型人才的主阵地，肩负着为农业农村现代化输送高素质专业人才的使命，应立足乡村全面振兴核心需求，以育人实践创新为抓手，从教育教学、团学活动、产教融合、就业创业四大维度协同发力，构建全链条育人体系，精心培育英才，让更多青年学子扎根乡土，为农业农村现代化提供持久人才支撑。

教育教学为本，厚植学子服务“三农”情怀。立德树人是涉农高校培养人才的根本任务；强化学生强农兴农的责任感，是引导其投身农业农村现代化建设的思想根基。涉农高校应推动思政教育与专业教育深度融合，深入学习贯彻习近平总书记关于“三农”工作的重要论述，把乡村振兴战略、农耕特色文化、“三农”发展政策等全面融入专业课程体系。准确把握《加快农业农村现代化“十五五”规划》精神，精心设计专题教学模块，通过引入东

西部不同区域乡村发展的对比例，引导学生深刻理解加快推进农业农村现代化的重大意义与时代价值。定期邀请扎根基层的驻村干部、带领乡亲致富的大学生“村官”、成功返乡创业的青年典范等走进课堂，用他们“将论文写在大地上，把汗水洒在田野间”的鲜活奋斗故事，激发学生的情感共鸣与价值认同。在直播电商专业课程中，结合农产品区域公共品牌“三品一标”建设实践，引导学生为特色农产品设计营销方案；在园林技术专业中，融入美丽乡村景观规划的真实项目。在传授专业技能的同时，于潜移默化中培育学生“懂农业、爱农村、爱农民”的思想自觉与职业认同，实现知识传授、能力培养与价值引领的有机统一。

团学活动为媒，淬炼爱农兴农青春底色。团学活动作为思政教育的重要载体与延伸，是激发学生爱农兴农热情的重要途径。涉农高校应以团学活动为桥梁，搭建学生接触乡村、了解乡村的实践平台，让青年学子在实践中深化对乡村的情感认同。一是充分挖掘与利用农村丰富的红色文化资源，系统梳理本地乡村在革命战争年代的支前故事、社会主义建设时期的垦荒奋斗史、改革开放以来创新创业传奇，并将其转化为主题团日、校园文化的生动素材。二是通过举办“乡村振兴青年文化节”，开展乡村全面振兴主题演讲、乡村发展成就图片展、红

色文艺展演等活动，让学生在富有仪式感、参与感的团学活动中感受乡村振兴的脉搏，传承艰苦奋斗、敢为人先的精神品格。三是持续开展“青年红色筑梦之旅”“三下乡”社会实践等项目，组织学生党员骨干深入红色美丽乡村、乡村振兴示范村等开展研学实践，在为乡村提供支农助学、普法宣传、环境美化、数字技能培训等志愿服务的过程中，深化对乡情、民情的认识，将爱农情怀转化为兴农行动。

产教融合为桥，贯通人才培养与产业发展。乡村人才振兴的核心是培养能契合乡村产业发展需求的实用型、复合型、复合型人才，产教融合则是实现人才培养与产业需求精准对接的关键路径。一方面，涉农高校应主动对接帮扶县域乡村特色产业发展规划，与地方政府、农业龙头企业、农民专业合作社等新型经营主体共建共享“乡村振兴产业学院”“智慧农业实训基地”“乡村创新创业孵化中心”等实体化育人平台。另一方面，围绕地方主导产业，如特色种植养殖、休闲乡村旅游、农村电商物流等，共同开发以真实生产项目为驱动的实践课程与教学模块，在参与种植、收割、产品设计、包装、营销的过程中，引导学生既提升综合职业技能，又领悟劳动创造价值的意义与产业振兴的内涵。同时，以产教融合项目为纽带，组建师生协同的“乡村振兴技术服务团”或“博士教授工作站”，瞄准乡村发展的痛点难点问题，如传统工艺失传、

农产品附加值低、电商运营能力弱等，开展定点、精准的技术赋能服务，并将师生服务乡村的实效纳入教学评价与激励体系，推动教育成果转化助力乡村振兴的实际行动。

就业创业为果，拓宽人才扎根乡土之路。让人才心系乡村、建设乡村，涉农高校应当以就业创业为导向，完善保障机制，为青年学子扎根乡土搭建广阔平台。要加强全过程、精准化的就业创业指导与服务。一是通过“职业规划与就业指导”课程、“优秀校友返校报告会”等活动，帮助学生全面了解乡村发展的广阔天地与人才需求，破除乡村就业“平台小、发展慢”的认识误区，树立“投身乡村、大有可为”的择业观。二是建立健全与县域人社部门、乡村重点企业的信息联动机制，搭建专门面向乡村就业的岗位信息库与网络服务平台，举办乡村振兴专场招聘会，为学生提供精准、高效的岗位对接服务。三是定期举办“乡村振兴创新创业大赛”，鼓励学生围绕智慧农业、乡村旅游、农产品电商、农业社会化服务等领域组建团队、孵化项目。针对前景好、落地性强的优秀项目，通过“乡村创客空间”或“创新创业孵化中心”实体化运营，积极协调地方有关部门、金融机构落实创业补贴、担保贷款、税收减免、场地租金优惠等扶持政策，降低创业门槛与风险，让青春梦想在乡村沃土上落地生根、开花结果。

（作者单位：安徽中澳科技职业学院）