



坚持价值引领 推动全民阅读

□ 王凤先

读书连着知识与个体、个体与社会、传统与现代，是文化传承与创新的生命线。习近平总书记强调：“希望全社会都参与到阅读中来，形成爱读书、读好书、善读书的浓厚氛围。”推动全民阅读，建设书香社会，让阅读真正成为全民自觉的生活方式，是全社会共同的事业。坚持以社会主义核心价值观为引领，我们要充分发挥全民阅读在传播思想文化、弘扬民族精神、提升国民素养、涵育文明风尚等方面的重要作用，为强国建设、民族复兴绘就最深厚的文化底色，提供最持久的精神力量。

筑牢价值根基 确立全民阅读核心价值导向

阅读承担着知识传播、价值引领、道德培养的重要功能，核心价值观念的引领与塑造。社会主义核心价值观是当代中国精神的集中体现，凝结着全体中国人民共同的价值追求，是确保全民阅读明方向、扬正气的“最大公约数”。2025年出台的《全民阅读促进条例》明确提出，“全民阅读促进工作坚持以社会主义核心价值观为引领，传播有益于公民全面发展和社会主义文明进步的科学技术知识”，正是在立法层面确立了这一根本遵循。在信息爆炸、观念多元的互联网时代，数字阅读迅猛发展，内容碎片化与算法局限并存，必须把社会主义核心价值观作为促进全民阅读工作的“导航仪”与“压舱石”，帮助读者在纷繁复杂的信息中明辨是非、锤炼精神品格，

实现价值引领从“知”到“行”的转化，使阅读成为传播先进文化、塑造美好心灵、弘扬社会正气的重要途径。

创新实践路径 夯实全民阅读实施基础

当前，促进全面阅读工作还面临一些深层次挑战。比如，优质内容供给“结构性短缺”，一些阅读活动存在“有形式、缺内涵”倾向，数字阅读生态中算法主导带来“价值空心化”风险，等等。要破解这些难题，需要开展系统性的实践创新，让社会主义核心价值观的引领作用贯穿于全民阅读的全过程。

其一，优化内容供给，筑牢阅读质量根基。将培育和践行社会主义核心价值观融入创作生产全过程，重点打造一批宣传党的创新理论、诠释中国道路、反映时代风貌的主题出版精品；聚焦传承和弘扬中华优秀传统文化、赓续红色血脉、倡导科学精神等，持续推出优秀作品；针对青少年群体，开发导向正确、形式新颖的优质分级读物。健全优秀出版物推介机制，通过发布权威推荐书目等方式，从源头引导公众读经典、读好书。

其二，创新活动载体，提升阅读传播效能。全民阅读活动是价值观生活化传播的关键抓手。要精心设计安排，将“富强、民主、文明、和谐”等价值主题有机嵌入各类阅读活动。依托“全民阅读活动周”等节点，开展主题鲜明的征文、诵读、分享活动；持续提升如“深圳读书月”“书

香中国·北京阅读季”等地方既有品牌的价值引领功能，打造特色项目，讲好阅读故事，弘扬读书风尚，使社会主义核心价值观在潜移默化中浸润人心。

其三，营造阅读场景，培育阅读浓厚氛围。线下实体与网络空间共同构成培育和践行社会主义核心价值观的场域。图书馆、书店、共享书屋等应通过优化环境布置、开展专题陈列，成为传播价值观的重要载体。数字阅读平台要将价值导向深度融入算法推荐与社区治理，建立正能量内容池，营造清朗向上的网络阅读环境，让线上线下的阅读空间书香弥漫、正气充盈。

凝聚育人力量 促进价值内化践行

价值引领的最终落脚点是“人”，旨在实现以文化人、立德树人。要激发、凝聚全社会的育人能量，构建学校、家庭、社会协同发力，阅读推广与价值引领深度融合的长效机制，推动价值认同实现从内化到践行的完整转化。

学校应发挥主阵地作用。在基础教育阶段，推动阅读课程与思政、语文、历史等课程协同，引导教师不局限于知识传授，着力帮助学生在形成良好阅读习惯的过程中树立正确的历史观、民族观、文化观。在高等教育阶段，引导大学生研读马克思主义经典与中华典籍，通过读书会、研讨会等形式，深化青年对“两个结合”的理解与认同，坚定文化自信，强化使命担当。

家庭应夯实价值传承的根基。家庭是人生的第一个课堂，父母是孩子的第一任老师。亲子共读是价值启蒙最自然、最有效的方式之一。要大力倡导“书香家庭”建设，将阅读融入家庭教育指导。通过推荐亲子读物、分享共读经验、开展“最美书香家庭”评选等活动，引导家长在亲情互动中传递爱国爱家、崇德向善等价值观念，奠定儿童精神成长的底色。

社会应形成强大的育人合力。公共图书馆、博物馆、文化馆、美术馆、科技馆等公共文化机构应发挥自身优势，面向不同群体开展公益性、专业性、趣味性相结合的阅读推广项目。社区应积极整合资源，建设便捷的阅读设施，组织邻里读书会活动，营造“人人皆学、处处能学、时时可学”的社区文化氛围。通过政策、资源、活动的联动，构建覆盖城乡、贯穿生命全周期的阅读服务体系，使全民阅读成为培育和践行社会主义核心价值观的沃土。

全民阅读是文化强国建设的基础工程，是滋养民族心灵、培育文化自信的重要途径。坚持以社会主义核心价值观为引领，充分发挥文化养心志、育情操的重要作用，大力倡导爱读书、读好书、善读书的风气，涵养全民昂扬奋发的精神气质，必能成为中国式现代化建设凝聚更磅礴的精神力量。

（作者单位：南昌大学马克思主义学院。本文是江西省社会科学“十四五”基金项目23JD23D的阶段性成果）

促进旅游与非遗深度融合发展

□ 李生辉 史芳芳

非物质文化遗产作为中华优秀传统文化的重要组成部分，蕴含着特定地域与族群的精神价值与文化基因，是延续民族历史、连接古今文明的桥梁。江西省“十五五”规划纲要对传承弘扬赣鄱优秀文化作了部署，明确提出“提升非物质文化遗产保护传承水平，培育传承体验新场景”。积极推动文旅融合的趋势，如何以旅游为抓手，推动兼具传统特性与地方知识的非遗有机融入现代生活，使其既成为连接中华优秀传统文化与现代生活的文化纽带，又成为服务经济社会高质量发展的文化资源，让人们在领略自然之美中感悟文化之美、陶冶心灵之美，是当前的一项重要课题。

优化文旅空间，为非遗传承提供天然的场景和载体。活态传承能够让非遗走出封闭的保护空间，融入真实生活与具体场景，而多样化的文旅空间营造可以让非遗走出博物馆、传承人小院，以可感、可触、可体验的方式走入大众生活。实践中，打造非遗传承体验新场景、新空间，应当从两个方面着手。一方面，把非遗嵌入生活空间，让其“看得见、摸得着”。利用“文旅+非遗”的场景活化，将非遗元素与旅游目的地的自然景观、建筑风貌、生活场景等深度融合，通过嵌入式设计，让游客在游览中自然邂逅非遗、感受非遗，实现“移步见非遗、处处有文化”的沉浸式体验。例如，在城市核心区，设立非遗展示馆，让市民和游客“抬眼可见、触手可及”；在景区，鼓励引入非遗演艺、手作体验、节庆活动等；在乡村地区，推动非遗工坊与乡村旅游、康养度假、研学旅行等业态联动，助力乡村振兴；等等。另一方面，让非遗嵌入数字空间，使其形象化、立体化。利用“数字+文旅”的场景活化，将非遗作品、非遗场景转化成美轮美奂的表演空间并跃然于游客眼前。例如，打造实景演出《客家采茶情》，将传统剧目与赣南山水实景相结合，融入虚拟现实的互动环节，让游客在欣赏自然景观的同时，深度体验采茶戏的艺术魅力。

创新文创产品，为实现非遗价值转化提供更多可能。文创开发是非遗融入现代生活、实现价值转化的重要路径。要打破简单的符号复制粘贴模式，构建呈现非遗内核的产品叙事，增加文化记忆的厚度，充实文创消费体验，让民间艺术真正“飞入寻常百姓家”。一方面，深入挖掘非遗背后的文化内涵、技艺精髓和审美特质，提取可落地、可融合的核心元素，并结合现代市场需求筛选元素，优先选择适配性强、受众接受度高的内容，为非遗元素以新颖、有趣的方式融入现代产品奠定基础。例如，以非遗生成的历史背景为叙事依据，综合运用现代化影音技术，打造兼具故事性、艺术性及观赏性的文创产品。另一方面，以产品形态创新、技艺融合创新等为核心，推动非遗元素与现代产品深度融合。就产品形态创新而言，可将非遗元素融入日常消费品，打破非遗的小众化标签。例如，将木版年画元素提炼后设计成手机壳、笔记本、文创盲盒等；以采茶戏中厚重的民俗根基为依托，提取能够引发受众广泛情感共鸣的故事主题与精神内核，并使其融入当代影视、游戏或文学创作；打造花鼓戏体验馆、工作坊等场所，创新体验类文创产品；等等。就技艺融合创新而言，可将非遗技艺与现代生产技术结合，设计、生产兼具传统韵味与现代品质的产品，如利用3D打印、数字化建模等技术，复刻非遗纹样、器型，在实现批量生产的同时，保留非遗的细节质感魅力。

强化人才支撑，为文旅融合与非遗传承夯实根基。人才资源是第一资源，也是创新活动中最为活跃、最为积极的因素。要建设一支服务于非遗与旅游融合发展的素质高、数量足、结构优的人才队伍，为非遗与旅游的高质量发展提供有力支撑。一方面，注重对非遗代表性传承人的培养与扶持。非遗代表性传承人是传承与创新实践的核心主体，既要坚守技艺基因、做好活态传承，也要主动学习现代运营与数字技能，推动非遗守正创新，成为连接传统与现代的践行者。例如，设立青年非遗薪火专项基金，向作出突出贡献的非遗代表性传承人倾斜，精准扶持守艺、研究与创新。另一方面，针对全产业链条中的各相关主体展开培训。例如，在文旅志愿讲解人员培训中，侧重讲解相关历史文化、特色内涵，指导学员优化讲解逻辑、打磨讲解语言，掌握讲解要点，助力学员快速提升实战能力，充分释放志愿讲解员在文旅宣传中的效能；在文旅产业相关的设计开发人才培养中，从创意旅游、文化IP、故事驱动、艺术介入、场景营造等多维度展开对创意方法论的广泛探讨，助力学员激发创意思维与成果转化。此外，注重以非遗专业教育、旅游专业教育等为依托，形成专业化培养路径。例如，构建包含非遗课程体系、教材体系、非遗技能实践体系等内容的非遗专业人才培养模式，引导学生掌握与非遗有关的文化艺术管理知识和非遗制作、表演、操作技能及相关知识，从而在非遗传作或展演、非遗传承与保护、国内外非遗传播与文化交流、非遗调查与研究等方面发挥主力军作用。

文旅融合是兼顾文化保护与旅游发展功能的新发展模式，赋予了非遗传承发展新的机遇。新时代，我们应当找准旅游高质量发展与非遗传承工作之间的契合点，推动旅游与非遗深度融合，更好地以旅游为推手，促进非遗在当代传承发展。

（作者单位：江西科技学院、南昌大学。本文系江西省社会科学“十四五”（2022年）基金项目：江西“花鼓、采茶、三脚班”源流考（项目编号：22YS05）研究成果）

完善高校劳动教育协同育人体系

□ 吕从钢 张旭婷 龙丹妮

《中共江西省委关于制定全省国民经济和社会发展的第十五个五年规划的建议》对办好人民满意教育作出部署，明确提出“实施新时代立德树人工程，推进大中小学思政课一体化改革，加强体育、美育、劳动教育，健全学校、家庭、社会协同育人机制”。劳动教育是“五育”并举体系中的重要组成部分，其核心价值在于通过劳动育人这一实践途径，实现树德、增智、强体、育美的综合目标。新时代新征程，进一步完善高校劳动教育协同育人体系，充分发挥劳动教育的育人功能，努力推动劳动教育高质量发展，既是高等教育落实立德树人根本任务的必然选择，也是培养兼具专业本领与劳动精神的复合型人才的需求。

教育要与生产劳动相结合是马克思主义的重要理论观点。新中国成立后，我们党多次强调教育必须与生产劳动相结合的要求，有力促进了人的全面发展和社会生产。进入新时代，以习近平同志为核心的党中央对教育与生产劳动相结合进行了创造性地运用和发展，把劳动教育纳入人才培养总要求，作为新时代立德树人的重要载体，明确提出构建德智体美劳全面培养的教育体系，形成更高水平的人才培养体系。《中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》指出：“劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容，直接决定社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平”，进一步明确了劳动教育的重要意义。近年来，广大高校把劳动

教育贯通高等教育各阶段，融入全课程体系，渗透学习生活各方面，注重一体化培养、思政引领和过程育人，通过建立校内劳动实践场所、校外劳动教育基地、校企合作平台等多维载体，将劳动观念培育、劳动能力培养、劳动习惯和品质培养、劳动精神塑造有机统一，形成了立体化的、较为完整的劳动教育实施体系，实现了从政策供给到制度体系建构的跨越。

“十五五”时期是基本实现社会主义现代化夯实基础、全面发力的关键时期。劳动教育作为素质教育的一个组成部分，将进入质量提升和内涵发展的新阶段，既要求我们加强对马克思主义劳动观、劳动教育历史与现实的挖掘，总结中华优秀传统文化中的劳动教育传统和实践智慧，为当代劳动教育发展提供基础性理论支撑；也要求劳动教育与学科教学的深度融合取得明显进展，形成“五育”深度融合、家庭、学校、社会等各方力量充分协同，全社会共同关心、支持、参与劳动教育的良好氛围。当前，完善高校劳动教育协同育人体系，需从四个方面发力。

一是锚定核心方向，完善一体化建设思路。坚持“价值引领—能力培养—实践赋能”三位一体建设理念，形成螺旋上升育人机制。通过思政铸魂，将劳动精神、工匠精神、职业伦理融入专业育人目标；通过课程贯通，打破学科壁垒，构建“通识+专业+实践”三维课程体系；通过实践赋能，针对专业性设计差异化实践体系，让学生通过劳动和实践增强动手能力，通过劳动和创造磨

炼意志、提升素养。

二是凝聚协同合力，强化多元主体联动。构建“家校社企”四位一体的协同育人网络，形成全员全程全方位育人格局。通过家校协同，建立“学校主导、家庭配合、定期反馈”的联动机制，高校通过开展“劳动教育进万家”系列活动，编制《家庭劳动指导手册》，明确不同学段劳动教育重点；家庭配合学校开展生活技能培养；通过校企协同，打造学校、企业“双主体育人”实训平台；通过社会协同，构建“基地+项目+品牌”的服务体系。比如，各地可充分依托红色教育资源，组织学生开展红色研学等体验式劳动，推动革命传统教育与劳动教育实现有机融合。

三是创新课程体系，实现通专深度融合。构建“理论扎实、实践导向”的立体化课程体系。做实“通专融合”，通识课设置劳动教育核心模块，包含价值观、法规、安全等共性内容，夯实融合基础；专业课挖掘专属元素，践行“一门专业课即一门劳动教育课”理念；做优“理实交融”，专业性设计与时代发展相结合，让学生在“出力流汗”中提升实践能力，特别是结合学生所学专业，主动适应数智时代要求，积极探索人工智能、大数据、虚拟现实、增强现实等新技术在劳动教育中的应用，创新实施方式和载体，将传统劳动技能与数字素养、创新能力培养有机融合，促进学生适应未来社会发展的关键能力和必备品格的形成。

四是健全支撑体系，强化融合保障机制。健全的保障体系是推动教育与

劳动相结合的重要支撑。一是建立多样化评价机制。评价主体应多元化，吸纳企业导师、行业专家、服务对象等参与。评价手段需多样化，构建“诊断+过程+结果”评价体系，综合运用诊断性、过程性和结果性评价，形成包含平时表现、学段综合及劳动素养监测的评价方式。二是构建全方位保障机制。师资队伍，组建“专业教师+劳动教育教师+行业专家”复合型团队；经费上，设置专项资金保障实训器材、基地建设；场地上，整合校内外资源；安全上，按专业特点制定专项预案。三是搭建社会化共享机制。打破资源壁垒，构建跨校、跨行业、跨区域资源共享平台。建立校际资源共享联盟，推动校企、校地合作，通过线上平台实现优质资源互通互享。

完善高校劳动教育协同育人体系，充分发挥劳动教育的育人功能，不仅关乎我国人才全面培养体系的整体性发展，更承载着培养担当民族复兴大任的时代新人的时代使命。未来，我们要以更加坚定的信念、更加务实的作风、更加创新的精神，共同把劳动育人的功能发挥好，为教育强国建设贡献力量。

（作者单位：江西旅游商贸职业学院、广州科技职业技术大学。本文系江西省高校人文社会科学项目（红色文化育人专项）“赣甘宁边区职业学校‘教劳结合’育人的历史经验与新时代应用”（HSWH25088）和江西省职业教育教学改革项目“劳动教育全面融入职业院校专业课程体系的改革实践研究”（JXJG-24-55-9）的研究成果）