



数智赋能，提高农民精神生活品质

□ 钟 伟

党的二十届四中全会把“人民生活品质不断提高”作为“十五五”时期我国经济社会发展的主要目标之一。加快农业农村现代化，既要物质富足，又要精神富有。让农民生活更加富裕美好，既要“富口袋”，也要“富脑袋”。大数据、人工智能技术的广泛应用，给农民生活品质提升带来了新的机遇。习近平总书记强调，“网信事业发展必须贯彻以人民为中心的发展思想，把增进人民福祉作为信息化发展的出发点和落脚点，让人民群众在信息化发展中有更多获得感、幸福感、安全感”“加快信息化服务普及，降低应用成本，为老百姓提供用得上、用得起、用得好的信息服务”。因此，应以数智化为契机，坚持学习运用“千万工程”经验，发挥信息化驱动引领作用，以宜居宜业和美乡村建设为抓手，运用数智技术助力农民精神生活品质的提升。

以数智化赋能农村思想政治工作，培育和践行社会主义核心价值观。文明培育、文明实践和文明创建，是培育和践行社会主义核心价值观、培养新时代文明实践中心的重要路径。要以习近平新时代中国特色社会主义思想引领农村精神文明建设，推进数智技术与文明乡风建设工程有机融合，推动党的创新理论深入人心。以新时代文明实践中心（所、站）数智化升级为抓手，打造“互联网+文明培育、实践和创建”新模式，推动形成向上向善的乡村道德风尚。一是加快新时代文明实践中心（所、站）基础设施的数智化改

造。以数智化整合现有资源，推动乡村文明实践工作的高质量发展。秉持共建共享理念，引导基层盘活老祠堂、老村部、闲置教学点等场所，整合党群服务中心、综合性文化服务中心、农家书屋、综治中心等阵地，实行数智化改造，打造“互联网+党群服务+文明实践”综合体，推动形成整体效应。二是推进数智化与文明培育、文明实践、文明创建的融合。持续开展乡村文明数字提升行动，引导更多互联网平台投身乡村文明培育、实践和创建，带动乡村文明实践模式转型升级。继续采用理论宣讲、文明集市、“四点半课堂”、乡村大舞台、亲情连线等多种模式，开展丰富多样的实践活动，通过建设线上村级文明实践资源库和相关平台，更好实现村与村之间文明实践资源共建共享。

以数智化赋能优质文化资源直达基层机制，丰富农村文化产品和服务供给。互联网的便利性、快捷性、精准性和开放性，有利于优质文化资源的高效利用和更好满足农民综合文化视听和信息服务需求。数智技术可在助力优质文化资源直达基层、推动乡村公共文化服务普惠应用方面发挥重要作用。一是建立优质文化资源网络直达机制。利用数字技术搭建公共文化服务精准对接平台，建立快捷的群众文化需求征集和反馈机制，面向基层群众提供菜单式、点单式、预约式的一站式文化服务。此外，要关注老年群体的文化体验，着力提高他们的数字

化技能和素养，有针对性地提供形式多样的文化活动和精神产品，弥合数字鸿沟，推进公共服务效能均等化。二是繁荣发展乡村数字文化，推进“文艺赋美乡村”建设。完善农民网络文艺扶持机制，加大乡村文化服务数字化创新和供给力度，丰富农民数字文化生活，推进“村超”“村晚”等更多“村字号”品牌的数智化建设，拓展农村线上线下相融合的文体活动。三是推进传统村落、传统节日等乡村文化、文物和文化遗产资源数字化的保护与开放，留住乡愁。要依托民俗风情、非遗技艺、自然景观等独特资源禀赋，打造具有较高辨识度、知名度的数字乡村地域文化品牌，凝聚广泛而坚实的价值共识与心理认同。利用VR、AR、MR等技术打造非遗技艺互动、虚拟古迹游览等沉浸式文化体验，构建覆盖视、听、触、嗅、味等多模态的交互体系，引发农民群体的深层情感共鸣，进而实现品位提升、情操陶冶和涵养提高。

以数智化赋能推进农村移风易俗，形成文明乡风、良好家风、淳朴民风。农村移风易俗是一项艰巨工程，需要一个长期的转化过程。数智技术在移风易俗的宣传和对不良风俗的监督方面具有一定优势。比如，以新媒体为平台，持续加大低价彩礼、文明婚俗宣传教育力度，推进集体婚礼等文明实践的网络宣传，引领婚事新办简办，让新婚俗在人民群众中形成共识、获得支持，促成社会风尚的持续改进。又如，通过各种互联网平台，强化

文明殡葬宣传与法治宣传普及，逐渐提升农民对于文明简约殡葬模式的认同；提供网络祭扫服务，让追思缅怀不受时空限制，推广节地生态安葬理念。再如，督促网络平台履行主体责任，优化推荐机制，通过对一些炫富的平台账号进行限流处理等方式，不断净化社会风气。还可搭建数字化平台，实现风俗事务“事前报备一事中监督一事事后评议”的全流程线上管理，将乡风文明建设纳入农村信用等级评定体系，通过信用激励约束机制，引导农民自觉参与移风易俗工作。利用数字特效等技术创新宣传方式，结合图文、短视频、动漫等群众喜闻乐见的形式，定期推送移风易俗政策解读和典型事迹，并广泛开展“农村移风易俗主题宣传月”、全国移风易俗曲艺展演等活动，集中呈现农村移风易俗的新做法、新风貌，引导农民群众自觉抵制陈规陋习。构建线上线下一体化反馈渠道，设立意见箱、电话热线、互动平台等，定期对移风易俗实施效果进行评估，并及时调整优化，让措施既合法合规，又契合村情民风。

【作者系赣南师范大学马克思主义学院讲师。本文系江西省社会科学“十四五”（2023年）基金项目“乡村振兴背景下全面推进农村社区精神文明建设路径研究”（23KJ19）、江西省高校人文社会科学年度项目“赣南革命老区农村精神富裕的理论逻辑、现实审视与实践进路研究”（项目编号：MKS22113）。】

推动教育考试育人功能与“大思政课”建设深度融合

□ 甘伟宇

党中央历来高度重视学校思想政治教育。党的十八大以来，我们党先后出台一系列政策推动思想政治教育提质增效。“十五五”规划纲要明确提出：“加强和改进思想政治工作，推进校园文化建设，用好红色资源，加强青少年理想信念教育。”作为新时代铸魂育人的创新范式，“大思政课”通过建设“大课堂”、搭建“大平台”、建好“大师资”，系统构建全员、全程、全方位育人格局。教育考试作为人才评价与选拔的核心载体，兼具选拔与育人两大功能，是落实立德树人根本任务、实现思政育人闭环的关键末端环节。现实中，有的教育考试偏重发挥选拔功能，思政育人在评价环节中存在不足。立足“大思政课”视域，厘清教育考试育人的内在逻辑、探索实践路径，既是夯实全员、全程、全方位思政育人体系的必然要求，也是落实立德树人根本任务的现实需要。

厘清“大思政课”视域下教育考试育人的内在逻辑。一是同源性价值筑牢育人根本立场。“大思政课”以立德树人为核心任务，锚定为党育人、为国育才的总目标，聚焦青年理想信念塑造与家国情怀培育，构建全员、全程、全方位育人体系。这与我国教育考试“立德树人、服务选才、引导教学”的核心功能高度契合，形成内在统一的价值根基。作为国家顶层设计的人才评价与选拔制度，教育考试不仅承担学业甄别、人才选拔的功能，更承载着价值引领与素养培育的使命，是新时代落实立德树人、强化思政引领的重要育人载体。立足“大思政课”视域校准教育考试的功能定位，本质是推动教育考试评价回归立德树人。依托教育考试承载思政育人职能，推动思政育人目标与考试评价同频共振，形成以

考育人、以评立德的价值遵循。

二是政策协同夯实育人制度支撑。教育部等十部门印发的《全面推进“大思政课”建设的工作方案》，明确统筹思政小课堂与社会大课堂，健全全员、全程、全方位育人体系，划定了新时代思政育人的目标框架与实施路径。中共中央、国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》，确立以德为先、“五育并举”的评价导向。两大政策功能互补、逻辑互嵌，为依托教育考试落实“大思政课”建设要求筑牢了坚实的制度根基。教育考试作为两项政策落地的评价载体，能够发挥宏观育人要求转化为考试内容要求、素养考查重点和教学反馈机制，在考试评价全环节落实立德树人目标，破解思政育人与教育评价衔接不够的现实难题。

三是双课堂融通实现育人知行转化。推动思政小课堂与社会大课堂有机融合，是“大思政课”建设的鲜明特征与核心要求，教育考试则是打通两类课堂、落地知行育人的关键纽带。思政小课堂侧重系统理论传授，社会大课堂立足实践场景让价值理念在现实中落地。教育考试以试题为载体、评价为抓手，将理想信念、爱国情怀、品德修养等育人导向有机融入试题情境，搭建起课堂理论与现实实践之间的贯通渠道。学生在答题思考、自主作答的过程中，主动运用课堂学到的理论分析现实问题，逐步实现知识内化、情感认同、价值塑造，达成学思用贯通、知信行统一的育人目标。

四是全域覆盖形成多元育人格局。全员、全程、全方位育人是大思政课建设的核心理念，推进“大思政课”一体化建设，贯通“教—学—评”完整育人链条，是落实这一理念的关键路径。《全面推进“大思政课”建设的工作

方案》明确要求优化教学评价体系，强化过程评价，运用评价结果完善育人闭环。教育考试作为育人评价的核心载体，深度嵌入“教—学—评”一体化链条，既是检验思政育人成效的重要标尺，也能依靠科学评价导向实现以评促教、以评促育。践行“大思政课”三全育人的核心理念，同样贯穿教育考试运行全过程，育人价值渗透命题立意、诚信培育、考场规范、阅卷实施、结果运用等各环节，在评价全流程中实现持续性价值引领与思政育人。

探索“大思政课”视域下教育考试育人的实践路径。一是强化制度保障。立足新时代教育评价改革部署和“大思政课”一体化建设要求，以制度化建设补齐思政育人评价短板，搭建规范化教育考试价值引领工作体系。首先，完善全链条育人规范制度，坚持以德为先、价值引领的核心导向，将思政育人要求贯穿考试命题、组考实施、阅卷评分、结果运用全流程，出台标准化、精细化考试育人实施细则，将宏观育人要求转化为可落地、可操作的工作规范。其次，构建闭环式教育考试育人提升机制，依托考试评价的诊断反馈功能，形成“考试评价—问题诊断—教学优化—育人提质”的完整工作闭环，以完善的制度体系保障“大思政课”育人要求在教育考试领域落地见效，推动教育考试育人功能与“大思政课”建设同向发力、深度融合。

二是做优命题工作。围绕立德树人根本任务，对标新时代立德树人工程与“大思政课”一体化建设要求，从评价源头校准试题育人导向，推动知识考查与价值引领有机统一。命题设计紧扣国家发展战略，系统融入党的创新理论、中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化、中国式现代化

建设实践等优质育人素材，搭建学段分层、梯度递进的命题资源库，依托情境化、探究式试题综合测评学生思政认知、价值认同和综合素养。

三是创新评价机制。搭建适配“大思政课”建设的新型考试评价体系，在主观论述、材料分析类题型阅卷评判环节，增设家国情怀、文化素养、社会责任等思政维度分层评价指标，制定思政素养作答梯度化的评分细则，依托标准化、规范化的阅卷评价全面把握学生价值认同与思政素养发展状况，以清晰评价标准正向引导学生学校正认知、坚定信念、涵养道德品格，实现全方位价值引领与素养培育。同时深度挖掘考试数据的育人价值，依据评价反馈优化育人内容与培育路径，推动考试评价从“育人结果的检验者”转向“育人过程的引领者”。

四是推进全域统筹。紧扣“大思政课”全员、全程、全方位育人的核心理念，以全域统筹视角整合各学段、各类教育考试，搭建价值导向一致、学段梯度递进、长期贯通衔接的考试育人体系。各学段思政测评遵循学生身心成长规律，区分考查重心，小学重情感启蒙、初中重基础认知、高中重理论思辨，构建一体化分层测评架构；统筹过程性测评与考试协同发力，形成“日常观测—阶段校准—综合评定”闭环育人路径；搭建全域考试测评数据共享机制，整合跨学段、多类型考试中的学生思政素养观测数据，依托学生全学业周期测评信息研判其价值认知发展态势，推动教育考试育人实现体系化、长效化发展。

【作者单位为江西省教育考试院。本文为江西省社会科学“十四五”基金项目“苏区时期学校思想政治教育实践及当代启示研究”（项目编号：24DJ11）阶段性研究成果。】

智媒时代，社交媒体平台依托智能算法推荐技术，正深刻重构人们知识信息的生产、获取、传播与交互过程。算法依据大数据分析偏好进行“千人千面”的个性化推送，通过排序精选与检索过滤，无形中构建起信息的可见性秩序。算法在高效匹配需求的同时，也隐性地编织起价值影响之网，辐射青年价值观的生成与定型。因此，以主流价值引领青年价值观塑造尤为迫切，必须“用主流价值导向驾驭‘算法’”，推动人工智能向上向善发展。唯有主动将主流价值基因嵌入算法逻辑，加强思想政治引领，才能在智媒浪潮中引导青年树立正确价值观，实现技术向善与铸魂育人的有机统一。

全过程嵌入主流价值。智能算法推荐技术作为一项深度融入日常生活的应用型工具，在设计数据采集、模型训练、内容匹配、反馈优化的每一个运行环节中，都潜藏着开发者和运营者的价值选择倾向。一些智能推荐算法一味追求高效匹配与抢占市场，而将真实性与价值性置于次要地位，导致算法运行中出现价值偏移甚至价值消解的现象。破解这一异化困局，关键在于坚持以人为本，将主流价值嵌入算法运行的全过程，使算法回归服务人的本质使命，实现技术理性与价值理性的有机统一。在具体实践层面，全过程嵌入主流价值，就是要将社会主义核心价值观转化为可操作、可执行、可量化的技术约束项与评估指标，贯穿于算法运行的始终。比如，定向采集权威主流内容样本，实时丰富新时代榜样事迹、国家政策、社会文明新闻、优秀传统文化等素材，持续扩充正向价值数据集，为模型训练奠定坚实的价值基础；在模型训练环节，组建涵盖算法推荐技术人员、主流媒体编辑、传播学专家学者、思政教育学者等多元主体的标准化审核团队，对模型数据样本进行人工复核与价值观对齐训练，确保算法模型在初始阶段就具备正确的价值判断能力；建立价值纠偏机制，不能简单以数据访问、浏览量作为推送的标准，严加审核并过滤传播谣言、煽动对立、低俗媚俗的内容；在内容匹配与分发环节，允许用户自定义感兴趣的内容板块，并且按一定比例推送公共议题、跨领域知识以及体现社会主义核心价值观的内容，打破单一兴趣导向的信息闭环；在反馈优化环节，重视人机协同检验，依托反馈机制整治不良内容，尤其对影响力大的热门内容增加人工终审复核，避免流量凌驾于价值理性之上，确保算法推荐始终在正确的价值轨道上运行。

全平台校准价值坐标。针对不同类型平台的算法特征分类施策，在每一个垂直领域系统嵌入主流价值导向，为青年营造清朗、健康、有序的公共网络空间。电商、直播带货等网络销售类平台应优化算法推荐机制，融入适度合理的消费观念和勤俭节约的中华传统美德，主动过滤和抵制享乐主义、拜金主义等诱导性消费内容，引导青年树立理性、可持续的消费观。外卖、出行、招聘等生活服务平台需在调度决策算法中重视劳动者合法权益，维护社会公平正义，保障新就业形态劳动者的合法权益，并通过内容推送与界面设计传递崇尚劳动、诚信交易、互助友善等价值理念，让青年在日常生活场景中感受主流价值的温度。短视频、直播、热搜榜单、社交媒体等社交娱乐类平台应主动承担价值引导责任，优先对弘扬社会主义核心价值观等正能量内容给予流量倾斜，合理限制非公共性议题占比，避免青年陷入信息茧房与泛娱乐化陷阱。搜索引擎、知识问答等信息资讯平台要严加审核信息的真实性和价值导向，帮助青年在信息洪流中明辨是非、站稳立场。

全阵地培育价值认同。智媒时代，算法推荐在塑造个性化信息服务的同时，也会将部分青年置于个性化圈层、碎片化内容、娱乐化叙事交织的信息环境之中。如果主流价值无法穿透这层层符号转换建构的隐性价值导向，并赢得青年的价值认同与情感共鸣，那么教育引导就可能事倍功半。因此，培育价值认同需要学校、家庭、社会三大阵地协同发力，让主流价值在青年生活中可见、可感、可信。首先，学校要发挥主渠道作用，将数字素养与价值观塑造有机融合。教师要教育学生提升素养，可以结合实际案例引导学生讨论，帮助学生理解算法推荐机制的基本逻辑，让学生在思考 and 碰撞中感悟主流价值的感召力。其次，家庭要发挥“第一课堂”的基础作用。家长要理解推荐机制对青年潜移默化的影响，共同约定数字媒体的使用时间；关注青年的思想动态，通过日常讨论交流、分享见闻等方式引导青年辨别真假、善恶、美丑，增强主流价值的引领力与家庭的情感支持。最后，社会要凝聚多元主体合力。社区、图书馆等线下场所可以组织算法素养讲座、数字公民教育活动，让青年在不同场景中认同主流价值。

全方位监管价值导向。我国已出台《互联网信息服务算法推荐管理规定》《生成式人工智能服务管理暂行办法》等法规，初步搭建了算法治理的制度框架。然而，要真正让主流价值导向驾驭算法，还需进一步将制度优势转化为治理效能。首先，强化政府监管效能。加大对算法滥用、价值偏移等违规行为的惩处力度，督促平台企业落实主体责任，推动算法透明化与向上向善发展。其次，构建多元协同治理体系。畅通公众监督与投诉反馈渠道，发挥行业协会自律作用与标准制定功能，形成政府、企业、社会共同参与的治理格局。最后，以技术赋能监管。利用“算法监管算法”，建立动态监测与价值纠偏模型，对推荐结果进行实时评估与预警。唯有通过全方位监管，才能确保算法始终在法治与道德轨道上运行，为智媒时代青年价值观塑造提供坚实保障。

【作者单位分别为江西服装学院、上海大学马克思主义学院。本文为2025年度教育部人文社会科学研究规划基金项目“社交媒体平台算法对青年学生价值观的隐性塑造机制研究”（项目编号：25YJA710015）的阶段性成果。】

以主流价值引领智媒时代青年价值观塑造

□ 贺松兰 胡多