

纪念红军长征胜利90周年专论

长征中的青年力量

□ 于安龙

1934年10月，第五次反“围剿”失败，中央红军被迫撤离中央苏区，开始战略转移。在中国革命陷入空前严峻的境地，多重危机交织叠加的关键时刻，无数革命青年满怀理想、追光而行，在共产党的领导下踏上了万里征途，不仅为革命事业作出了重要贡献，也明确了实现人生价值的正确方向和路径。

► 青年是长征的重要生力军

革命根据地的创建，在中国革命发展史上具有重要意义。在创建、发展和保卫根据地的过程中，广大青年积极响应党、团组织的号召，踊跃加入革命团体。1933年，为保卫根据地，打破第五次“围剿”，中央苏区开展了“扩红运动”，广大团员、青年积极报名参加。在苏区的民众组织中，包括共青团、少先队、儿童团在内的青少年组织与工会、贫农团、妇女会一道，成为党的坚实后备力量，在扩大红军、支前参战、建设和保卫苏区等方面发挥了先锋作用，成为革命事业发展中不可忽视的重要力量。毛泽东也曾高度肯定苏区群众性武装的作用：“他们之加入红军，他们之保卫地方，他们之袭敌抗敌，在历次粉碎‘围剿’的战斗中，显示了他们极其伟大的成绩，致使敌人惊为奇迹，成为敌人侵入苏区的绝大的困难。”

长征前夕，广大青年不仅加紧生产、支援前线、拥军优属，还组建自己的战斗队，直接参加反“围剿”斗争。1933年5月20日，为响应红军总政治部的建议，共青团中央作出了《关于创立“少共国际师”的决定》。同年8月，少

共国际师正式建立，全师由近1万名青少年组成，平均年龄18岁，在当时的红军中是一支最年轻的部队。1933年9月，少共国际师正式出征，在第五次反“围剿”斗争中进行了英勇战斗。在拿口战斗中，共歼灭国民党军400余人，缴获大量枪支弹药、军事器械和一座粮仓，扫清了增援东方前线的邵武要道。1934年10月，少共国际师随红军主力长征，在长征途中担负起掩护中央纵队的任务，遵义会议后编入了红一军团。少共国际师虽然只存在了532天，却走出许多开国将领。多年后，萧华为了纪念这段短暂而光辉的战斗岁月，深情赋诗《忆少共国际师》：“少年有志报神州，一万虎狼带吴钩。浴血阡畴锐无敌，长征路上显身手。”

青年是长征中的重要力量。红军师以上干部的年龄绝大部分都在二三十岁，红军将领的平均年龄仅25岁。美国传记作家R·特里尔也这样记述：“大约54%的长征者都是24岁以下的年轻人。”1936年，《共产国际》刊载了《中国红军第二十五军的远征》一文，指出红二十五军“差不多没有年逾18岁以上的战斗员”，其中不少是在鄂豫皖苏区中牺牲的革命者的后代，这支队伍也由此以“儿童军”著称。在长征途中，他们跟着自己的父兄，在红军长征的“摇篮”里长大成人、南征北战。

长征是前所未有的战略大迁徙，几乎每天在沿途某处就有一场小战斗。在残酷的、无后方依托的流动作战中，广大青年总是冲锋在前，年轻将领罗淮洲、陈树湘等牺牲时年仅20多岁。正是在无数年轻战士的斩关夺隘、抢险渡中，红军一次次转危为安、化险为夷。长征胜利后，我们党将革命大本营建立在陕北，以此作为抗日的前进阵地。广大青年又热烈响应党的号召，迅速走上了抗日战场，为全民族抗战事业作出了重要贡献。

► 青年在长征中成长进步

参加红军的很多年轻战士都有着饱

满的革命热情，但由于文化程度不高，有的人甚至连自己的名字都不会写。在苏区，团组织积极协助创办了劳动小学、列宁小学、夜校、识字班等，为青年提供学习文化知识的重要场所。广大青年也非常珍惜宝贵的学习机会，虽然条件比较艰苦，但学习积极性丝毫不减。长征途中，由于红军处于无后方依托的流动作战状态，年轻战士们连简陋的校舍都没有，便想方设法克服各种困难，创造学习条件。他们经常在紧张的战斗间隙坐在地上用石块练字，有人形象地说这是“天当屋，地作纸，坐石上，学道理”；有时在宿营地，会因地制宜地用大沙石或庙宇牌匾当黑板，用木炭作粉笔，在地上学习写字。比如，红一军团的“战士剧社”，由十四五岁、大多没有上过学的“娃娃兵”组成。邓小平经常利用行军间隙给他们讲故事，教他们认字、学文化。大家如饥似渴地学习，不少年轻战士不仅学会了一些简单字词，还能阅读一些书报和传单。更加难能可贵的是，他们把学习革命真理与参加斗争实践紧密结合起来，不断提高自己的文化水平和政治觉悟，为干好革命事业奠定坚实基础。

在长征途中，无数青年战士坚韧不拔、艰苦奋斗，他们忍受着饥饿、疾病和恶劣自然环境等折磨，克服了令人难以想象的困难，却始终保持革命乐观主义精神。埃德加·斯诺在陕北采访一位年仅15岁的小红军，问他走完长征苦不苦时，他回答道：“不苦，不苦。有你的同志与你在一起，什么样的行军都不苦。我们革命青年不能总想一件事艰苦不艰苦，我们只能想摆在我们面前的任务。如果我们要走一万里，我们就走一万里；要走二万里，我们就走二万里！”小红军的顽强斗志与不屈精神，正是长征无数青年战士的生动写照。中央红军从江西集结出发时，有些少先队员坚决要求随军转移，组织上考虑他们年龄太小，特意安排一些女同志照顾他们。但在行军途中，他们从来没有因为条件艰苦而动摇革命意志，也没有因为战斗激烈而丧失理想信念。蔡畅曾回忆道，“在

过岷山的时候，我的红小鬼樱桃牺牲了”“樱桃就是分给我负责带领的红小鬼。这个孩子很坚强，一路上，我们两人同吃同行。他累了，我就拖着他走，他总是笑嘻嘻地抖擞精神，表示能跟得上”。长征的胜利，靠的是红军将士压倒一切敌人而不被任何敌人所压倒、征服一切困难而不被任何困难所征服的英雄气概和革命精神。一大批革命青年在长征中经过血与火、生与死的考验，变得愈加成熟、更为坚毅，逐步成长为中国革命的骨干力量，担当起更为重要的使命和责任。

红军打胜仗，人民是靠山。在长征途中，青年战士们严格遵守党的纪律，坚决不拿群众一针一线、不损坏庄稼等，借用群众的物品及时照价付钱。部队攻占城镇后，为避免扰民，他们自觉夜宿街头。正因如此，红军所到之处，无不受到人民群众的欢迎和拥护。他们还关心群众生活，惩治地主恶霸，给贫苦群众分发土地和财物。这既是党全心全意为人民服务的宗旨在青年战士身上的生动体现，也是青年战士心系穷苦大众真挚感情的自然流露。正是在他们的感染和带动下，沿途许多人积极报名参加红军。因此，红军虽然在长征中遭受了巨大损失，却一直能够得到补充。

习近平总书记强调：“前进道路上，我们要大力弘扬伟大长征精神，激励和鼓舞全党全军全国各族人民特别是青年一代发愤图强、奋发有为，继续把革命前辈开创的伟大事业推向前进，在实现‘两个一百年’奋斗目标、实现中华民族伟大复兴中国梦新的长征路上续写新的篇章、创造新的辉煌！”今天，我们正走在全面建设社会主义现代化国家的新征程上，广大青年要大力弘扬伟大长征精神，以青年特有的蓬勃朝气，为实现中华民族伟大复兴而努力奋斗，一棒接一棒地把党的伟大事业传承下去，在新的长征路上奉献青春力量。

（作者系天津大学马克思主义学院教授、天津大学中共党史党建研究中心研究员）

弘扬长征精神 铸牢中华民族共同体意识

□ 余国军

长征途中，我们党高举全民族团结抗战的大旗，推动了抗日民族统一战线的形成，吹响了全民族觉醒和奋起的号角，汇聚起团结抗日、一致对外的强大力量。习近平总书记纪念红军长征胜利80周年大会上的重要讲话中指出：“伟大长征精神，就是把全国人民和中华民族的根本利益看得高于一切，坚定革命的理想和信念，坚信正义事业必然胜利的精神；就是为了救国救民，不怕任何艰难险阻，不惜付出一切牺牲的精神；就是坚持独立自主、实事求是，一切从实际出发的精神；就是顾全大局、严守纪律、紧密团结的精神；就是紧紧依靠人民群众，同人民群众生死相依、患难与共、艰苦奋斗的精神。”铸牢中华民族共同体意识、推进新时代党的民族工作高质量发展，是全党全国各族人民的共同任务。深挖长征精神中蕴含的民族团结密码，有助于铸牢中华民族共同体意识、推进中华民族共同体建设，为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业筑牢精神根基。

长征途中，各民族守望相助、同心向党的民族团结精神，绝非历史偶然，而是我们党坚持把马克思主义民族理论

同中国民族问题具体实际相结合的实践结晶。党依靠严明纪律拉近民心距离、依靠务实政策维护群众利益、依靠共同使命凝聚广泛共识，汇聚起各族儿女团结奋斗的强大合力。

以严明纪律破冰。历史上形成的民族隔阂和国民党反动派的造谣诽谤，造成了少数民族对党和红军的误解，而红军以严明纪律、模范行动消除误解、赢得民心。部队途经少数民族聚居地区，始终恪守“不拿群众一针一线，买卖公平、借物必还、损坏必赔”的准则，维护少数民族同胞的利益，带动少数民族群众对红军从最初的惧怕躲避，转变为无私无畏、倾其所有地支援帮助，甚至纷纷加入红军、跟党走。

以务实政策惠民。长征途中，党中央先后印发十余个关于少数民族问题的文件，并依托电报、信函指示少数民族工作。这些文件明确尊重各民族风俗习惯、保障宗教信仰自由，规定公平收购物资，推行土地革命，其内容丰富、全面和科学，让各族群众深刻认识到，红军长征不只是战略转移，更是带领劳苦大众摆脱压迫、奔向光明大道。这不仅为长征胜利奠定了基础，也为党的民族工作积累了宝贵的经验。

以共同使命凝聚共识。长征历时之长、规模之大、行程之远、环境之险恶、战斗之惨烈，在中国历史上是绝无仅有的，在世界战争史乃至人类文明史上也是极为罕见的。但党领导工农红军通过艰苦卓绝的实践探索，响响了全民

族觉醒和团结的号角，成功把解决生存危机同拯救民族危亡联系在一起，与沿途各族群众建立起血肉相连、生死相依的关系。红军翻越雪山、穿行草地，身处高寒缺氧、粮草断绝、沼泽遍布的极端恶劣环境，面临空前严峻的生存挑战。当地少数民族群众不惧敌人威胁，为红军充当向导和翻译、筹集粮食物资、照顾伤员，配合红军作战。党和各族人民同心同德、同向同行，这是红军长征战胜一切艰难险阻的底气所在、力量所在。

习近平总书记强调：“长征迸发出的激荡人心的强大力量，跨越时空，跨越民族，是人类为追求真理和光明而不懈努力的伟大史诗。”弘扬长征精神，就要从长征中汲取团结奋进力量，坚持和加强党的全面领导、增强中华文化认同、坚守人民立场，铸牢中华民族共同体意识、推进中华民族共同体建设。

坚持和加强党的全面领导。弘扬长征精神、推进中华民族共同体建设，首要任务是坚持和加强党的全面领导。党的领导是做好民族工作的根本政治保证，要不断加强党对民族工作的全面领导，巩固各民族团结奋斗的共同思想政治基础。长征途中，我们党推行各民族一律平等的政策，以真心换民心，赢得沿途各族群众的信任和爱戴。广大人民群众包括少数民族群众深刻认识到，中国共产党是为人民谋利益的党，红军是人民的军队、真正抗日的力量，中国共产党指引的道路是人民群众翻身得解放的正

确道路，由此把自己的命运同中国共产党、工农红军紧紧地联系在一起。

增强中华文化认同。弘扬长征精神、推进中华民族共同体建设，就要持续增强各族群众的中华文化认同。文化认同是最深层次的认同，是民族团结之根、民族和睦之魂。要充分挖掘长征沿线革命文物、红色史料，生动讲好、广泛传播长征途中民族团结的红色经典故事。要运用好红色文化资源，促进各民族交往交流交融，构筑共有精神家园，不断增强对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的认同。

坚守人民立场。红军长征能够跨越万水千山、战胜绝境考验，根本在于我们党来自人民、植根人民、服务人民，始终同人民同呼吸、共命运、心连心。新时代推进中华民族共同体建设，必须坚持以人民为中心的发展思想，把各族人民对美好生活的向往作为奋斗目标，全面实现各民族共同繁荣发展，让各族人民共享强国建设、民族复兴的伟大荣光。

历史和实践充分证明，各民族团结和谐，则国家兴旺、社会安定、人民幸福；反之，则国家衰败、社会动荡、人民遭殃。走好新时代的长征路，我们要大力弘扬伟大长征精神，不断巩固发展全国各族人民大团结，汇聚亿万儿女同心筑梦的磅礴力量，以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业。

（作者系江西师范大学国家革命文物协同研究中心特约研究员）



□ 范雯琴

习近平总书记多次强调，“要把红色资源利用好、把红色传统发扬好、把红色基因传承好”。江西是中国革命的摇篮、人民共和国的摇篮、人民军队的摇篮和中国工人运动的策源地，这里的一山一水留下了先烈先辈的战斗足迹，一草一木记录着可歌可泣的英雄故事，堪称一座没有围墙的红色博物馆。革命战争年代，苏区军民自力更生、艰苦奋斗，依靠生产劳动打破敌人的经济封锁，积淀了宝贵的精神财富，为新时代中小学劳动教育提供了丰厚滋养。用好红色资源，推动红色基因融入新时代劳动教育，是江西落实立德树人根本任务、培育时代新人的重要路径。

以红色精神厚植劳动观念。苏区军民开展生产自救运动，是我们党在革命根据地开展早期劳动教育的生动范本。在物资极度匮乏的革命战争年代，军民一体开荒垦地、修路筑坝、纺纱制衣、筹措军需。劳动既是破解生存危机的现实手段，也是锤炼革命意志、凝聚群众向心力的精神载体，实现了物质生产与精神锻造的同频共振，奠定了当代劳动教育的历史基础。当前，有的年轻人滋生怕苦畏难、“躺平”懈怠心态，轻视体力劳动，低估普通劳动者价值，出现劳动认知偏差。对此，中小学劳动教育必须正本清源、固本培元，推动红色基因融入劳动价值观培育。比如，讲好“朱德的扁担”等红色经典故事，常态化开展红色家书诵读、劳动英模进校园等活动。通过历史与现实的对照感悟，引导青少年消除劳动偏见，牢固树立“奉献为荣、实干为本”的劳动理念，扣好人生第一粒扣子。

以红色文化构建劳动教育课程体系。推动红色基因融入劳动教育，应当依托系统化课程体系实现常态化落地。各地学校要深挖江西红色文化中的劳动元素，进行教学化、学段化、特色化改造，搭建“基础普及+特色拓展+实地研学”的进阶式课程图谱。在教学实践中，要坚持分层施教：小学阶段重在劳动启蒙，以趣味性日常生活劳动为主，组织学生学唱红色歌谣、整理内务，树立自立自强的价值取向；初中阶段重在沉浸式劳动体验，开设蔬菜种植、红色文创手作等实操项目，在学用结合中体悟先辈奋斗情怀；高中阶段重在综合素养提升，依托红色阵地开展志愿服务、红色史料调研等探究性学习，引导学生思考红色文化的时代价值。要立足红色资源禀赋开发校本精品课程，推动红色文化从“书本里”走向“田埂间”，深度融入实践课堂，真正成为新时代劳动教育的主线。

以实景课堂激活劳动教育生命力。红色基因传承仅靠说教难以入脑入心，唯有躬身实践，方能实现精神内化。要走出校园，盘活全省红色阵地资源，把革命旧址、纪念馆、烈士陵园等打造成实景课堂；进一步织密“校内微农场+红色纪念馆+乡村实践田”三维实践网络，实现校内日常劳作与校外研学体验的互补。在校内边角空地开辟“红军菜园”“红米种植区”，推行班级责任田认领制，组织学生全程参与播种、除草、管护、采收等全周期农事劳动，切身感受农耕艰辛；在校外，统筹井冈山革命博物馆、瑞金中央革命根据地历史博物馆等红色地标，设计多条沉浸式红色研学线路，引导青少年在实地寻访中汲取精神养分。

以系统思维筑牢协同育人保障机制。劳动教育覆盖面广、涉及主体多，必须树立系统思维，多方统筹协调、形成合力，构建学校主导、家庭配合、社会参与的育人共同体。在组织架构上，建立多部门参与的联席会议制度，统一协调红色场馆开放、基地认证、安全报备等关键事项。在师资建设上，推行专兼结合选聘模式，常态化开展校内思政、劳动教师跨学科培训，提升教师红色文化知识传授与劳动指导综合能力；吸纳老红军后代、党史专家、种养能手等担任校外辅导员，组建复合型导师团队。在考核评价上，将劳动参与时长、实践表现、思想感悟纳入学生的综合素质评价。

（作者系豫章师范学院教授）