

推动教育家精神落地生根

□ 邓幸俊 叶剑飞 黎庆兴

在全面推进强国建设、民族复兴伟业的新征程上，教育的基础性、先导性、全局性地位愈发凸显。教师是立教之本、兴教之源。2023年9月9日，在第三十九个教师节到来之际，习近平总书记致信全国优秀教师代表，首次提出并系统阐释了中国特有的教育家精神的丰富内涵，为加快建设教育强国、培养造就高水平教师队伍注入了强大精神动力。习近平总书记从六个方面精辟概括了中国特有的教育家精神，即心有大我、至诚报国的理想信念，言为士则、行为世范的道德情操，启智润心、因材施教的育人智慧，勤学笃行、求是创新的躬耕态度，乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心，胸怀天下、以文化人的弘道追求，为新时代教师牢记为党育人、为国育才的初心使命指明了方向。推动教育家精神落地生根，就要将其六个方面的深刻内涵转化为课堂教学的涓涓细流、浸润学生心田，这是摆在每一名教师面前的重大课题。

将“心有大我、至诚报国的理想信念”融入教育教学，以课堂叙事厚植家国情怀。理想信念是教育家精神的灵魂，居于六个方面之首。从毅然放弃国外优越条件、以“拼命三郎”精神叩开“地球之门”的黄大年，到援藏16年、行程50余万公里收集4000多万颗种子的钟扬，再到常年“扎根”大洋深处、带领学生攻克海洋资源勘探技术难题的万步炎，一批批优秀教师用行动诠

释了“心有大我、至诚报国的理想信念”的深刻内涵。这种理想信念落实到课堂，就要求教师将所授知识置于民族复兴的时代坐标中定位，把每一次提问设计、每一回对话引导、每一份作业批改，都自觉纳入培养担当民族复兴大任时代新人的总体事业中，做到“经师”与“人师”相统一，将家国情怀融入教育教学中。

将“言为士则、行为世范的道德情操”融入教育教学，把师德师风建设摆在教师队伍建设的首要位置。道德情操是好老师践行教育使命的核心品质。“言为士则”要求教师在教学过程中承载知识分子求真务实、开放包容的人格理想；“行为世范”要求教师以身作则，以模范行为影响和带动学生，成为被社会尊重的楷模，成为世人效法的榜样。落实到课堂治理，学校应全面落实新时代教师职业行为准则，坚持对师德违规行为“零容忍”，把师德表现作为教师资格准入、职称评聘、评优评先的首要标准，使课堂真正成为教师自我道德完善与学生品格养成同频共振的场域。

将“启智润心、因材施教的育人智慧”融入教育教学，探索为党育人、为国育才的实践路径。培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，是我们党和国家的教育方针的重要内容，是我国各级各类学校的共同使命。育人智慧的课堂转化，正是这一根本方针在教学一线的具体展开。

“启智”要求教师超越教材表层信息，挖掘学科思维方式，引导学生经历困惑、探究、重构的智识成长过程；“润心”强调知识学习要伴随情感体验与价值建构，做到“严爱相济、润己泽人，以人格魅力呵护学生心灵，以学术造诣开启学生智慧”；“因材施教”要求教师坚持有教无类、公正对待每一名学生，构建差异化、选择性、支持性的课堂生态，为每一名学生提供适合其发展的学习条件，让所有学生都有人生出彩的机会。

将“勤学笃行、求是创新的躬耕态度”融入教育教学，让课堂成为养成终身学习习惯的实践场。习近平总书记指出：“过去讲，要给学生一碗水，教师要有一桶水，现在看，这个要求已经不够了，应该是要有一潭水。”这一重要论述为躬耕态度的课堂落地提供了根本遵循。“勤学”要求教师持续更新学科知识与教学法知识，与学生共同探索未知；“笃行”体现为对教学改进的持续投入，反复打磨教学设计，长期坚持形成性评价；“求是创新”要求教师以实证精神审视教学效果，将遵循教育教学规律与回应学生真实需求统一起来。面对信息化、智能化时代对教育形态的深刻重塑，广大教师唯有保持躬耕态度，才能担负起服务教育强国、科技强国、人才强国建设的时代重任。

将“乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心”融入教育教学，以严爱相济涵养师

生教育共同体。教育是一门“仁而爱人”的事业，没有爱就没有教育。“乐教”指向教师在课堂实践中不断确认自身教育价值的自觉的劳动体验；“爱生”要求教师在严爱相济、宽严相济中做到晓之以理、动之以情，让学生“亲其师”“信其道”；“甘于奉献”要求教师把学生成长视为自我实现的必要构成，在坚守专业操守的前提下，与学生结成命运共同体，在教学相长、师生互动中实现教育价值的共生。

将“胸怀天下、以文化人的弘道追求”融入教育教学，以中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化涵育时代新人。弘道追求将课堂从知识传授场所提升为文明传承创新的基层阵地。教师要聚焦“国之大者”、党之大计，坚定文化自信，站在人类文明发展的高度，深入挖掘和运用中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化蕴含的丰富精神资源，引导学生在文化浸润、价值认同、人格塑造中实现“精神成人”。“胸怀天下”要求教师涵养家国情怀，教育引导学生在爱国情、强国志、报国行融入日常生活，树立为强国建设、民族复兴伟业贡献智慧和力量的远大志向；“以文化人”揭示了教育的文化本质，通过文化育人，达到提升人的思想境界、提振人的精神状态、提高人的文化修养的目的。

（作者系赣南师范大学教师教育高质量发展研究专项经费资助）

探索红色文化深度融入职业教育的有效路径

□ 聂慧芝

党的二十大报告明确提出：“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位。”红色文化源自中国共产党团结带领全国各族人民砥砺奋进的革命、建设与改革伟大实践，是积淀百余年、历久弥新的宝贵精神财富，蕴含坚定理想信念、爱国担当、艰苦奋斗、无私奉献、求真务实等精神内核。职业教育重在教育引导树立技能报国理想、培养职业操守和专业才能。二者育人目标同向、精神内核相通。因此，新时代职业院校落实立德树人根本任务，实现人才培养目标，应当充分发挥红色文化铸魂育人的重要作用。

当前，职业院校紧扣立德树人根本任务，持续推进红色文化育人工作，不断丰富教育内容、创新育人方式、夯实育人基础，育人工作取得了阶段性成效。但对标新时代高素质技术技能人才培养新标准、新要求，职业院校红色文化育人仍存在一些短板，在认知深化、实践转化、机制融合等方面还存在诸多制约因素，红色文化育人的潜在价值未能得到充分释放，育人落地成效仍有较大提升空间。从认知层面看，互联网时代，碎片化、娱乐化、浅层化信息快速传播，深刻改变了学生的信息获取方式与认知思维模式，不少学生对红色文化的认知多停留在表层，对红色文化的精髓和时代价值的理解不深，未能有效将红色文化与工匠精神、职业发展目标联系起来。从实践层面看，部分职业院校开展红色文化教育仍以课堂讲授、理论宣讲、静

态图文展示为主，沉浸式、体验式、情境化育人载体较少，与专业实训、岗位实践融合度不高，红色文化育人的实践落地成效不足。从机制层面看，职业院校红色文化育人机制未能充分结合地方资源与行业特色，部分职业院校红色文化育人的内容设计与实践路径存在同质化问题，红色文化育人多集中于重大纪念日开展短期主题活动，缺乏贯穿人才培养全过程的系统设计，制度保障的刚性约束不足，学生对红色文化的学习停留在被动接受和浅层认知状态，难以形成主动的价值认同与自觉的实践行为。

推动红色文化深度融入职业教育，必须立足职业教育类型定位，遵循高技术技术人才培养规律，推动职业院校红色文化育人在价值引领、课程融通、资源整合和机制完善等方面实现系统优化。一是以价值引领为核心，推动家国情怀融入学生职业规划。红色文化教育重在实现认知升华，引导学生将感性的红色记忆固化为稳定持久的职业价值取向。职业院校应立足国家重大战略、产业升级需求与区域经济发展实际，将红色文化教育与学生的职业规划教育深度融合，让红色家国情怀浸润学生职业启蒙、职业认知、职业定位、职业成长的全周期，引导学生跳出单纯的个人择业视角，将个人职业理想融入强国建设、民族复兴伟业，树立技能报国、技能强国的职业理想，把红色精神内核化为精益求精、爱岗敬业、甘于奉献的职业操守，让学生深刻认识红色文化是

自身应对成长挑战、实现职业发展的重要精神源泉。二是以课程融合为抓手，筑牢红色文化认知认同根基。课堂教学是落实立德树人的主阵地，唯有打通思政课程与课程思政内在关联，方能推动红色文化真正入脑入心。职业院校应着力破解红色文化教育与专业教育“两张皮”问题，推动思政课程与专业课程深度融合、协同育人。依托思政课程深度阐释红色文化理论内涵，剖析红色文化精神内核，挖掘工匠精神典型案例，夯实学生红色文化理论根基。同步推进课程思政建设，将工匠精神、奋斗报国故事融入专业教学，结合不同专业领域的行业使命，解读新时代技能人才的岗位责任与时代担当，借助情境化、案例式教学手段完成红色精神的职业化具象转化，实现红色文化、工匠精神与专业知识三维融合，促进学生专业所学对接国家所需、岗位所能服务民生所盼，实现职业能力与思想品格的协同发展。三是以资源整合为重点，拓展红色文化育人实践场域。本土红色资源和行业实践资源是提升红色文化育人实效的重要依托。职业院校应整合校内教学资源、地方红色场馆资源与企业实践资源，打通校园思政教学与社会实践教学的衔接通道，连通思政“小课堂”与社会“大课堂”，开展“大思政课”实践教学，构建多主体协同联动的红色育人平台。打破传统课堂的教学边界，常态化开展各类红色研学与专业实训实践活动，让学生在真实的职业场景中体悟红色精神与工匠精神的内

在关联，在实地感悟、岗位历练中读懂初心使命，形成知行合一的学习成长模式。四是以机制建设为保障，构建红色文化育人的长效体系。职业院校应完善综合评价体系，将学生对红色文化的认知水平、实践参与成效与职业素养发展情况纳入考核指标，改善传统单一理论考核的评价弊端。引进企业导师等多元主体参与评价，有效提升考核结果的客观性、专业性与职业适配度。考核结果应与学生评优评奖、技能竞赛、实习就业深度衔接，推动红色文化育人从阶段性主题活动转变为常态化、制度化的常规育人工作。

红色文化育人是一项系统工程，绝非一朝一夕之功，涉及人才培养全过程，需要久久为功、持续发力，唯有紧扣新时代职业教育高质量发展要求，立足红色资源禀赋，系统推进红色文化与职业教育深度融合、全域贯通，构建起价值引领、课程浸润、实践淬炼、制度固本的全方位育人体系，才能扎实落实立德树人根本任务，引导广大青年学子厚植家国情怀、筑牢思想根基、传承红色基因、赓续红色血脉，在勤学苦练中锤炼精湛技艺、涵养高尚品格，成长为崇德尚能、技能报国的高素质技术技能人才，为中国式现代化建设源源不断输送可靠技术技能生力军。

【作者单位：江西交通职业技术学院。本文系江西省社会科学“十四五”（2022年）基金项目“工匠精神视域下增强职业院校学生红色文化认同的价值与路径研究”成果，项目编号：22KS34D】

习近平总书记强调，“红色资源是我们党艰辛而辉煌奋斗历程的见证，是最宝贵的精神财富”“要用心用情用力保护好、管理好、运用好红色资源”。青年传承红色基因，本质上是价值认同、实践参与与文化创造的有机统一。我们要立足江西红色资源优势，破解青年群体直观体验不足、教育形式单一等现实挑战，激活青年传承红色基因的内生动力。

以科技赋能，打造可参与的沉浸式场景。激活青年内生动力，要打破时空壁垒，让红色资源“活”起来。当下，数字技术正成为连接青年与红色文化的桥梁，让青年在沉浸式体验中触摸历史脉搏、感悟革命精神。比如，江西财经大学生共同研发的“八角楼·十二时辰”，打造了全国首个全时态红色元宇宙空间，让青年在虚拟场景中沉浸式感受革命历史，实现历史情境与个体感知的深度耦合；赣南师范大学将客家土楼里180条红军标语进行数字化处理并录入“苏区红”数字思政平台，吸引青年学子在线参与，使红色记忆在青年一代的数字实践中焕发新生；江西省档案馆的《跨越时空的追寻》项目，通过AI修复和AIGC场景重建实现线上互动，其中青年用户占比达68%，营造了学习红色文化的浓厚氛围。这些实践表明，从“被动观看”到“主动体验”，科技赋能不仅增强了红色文化的吸引力，更让青年在角色扮演和互动体验中完成了情感共鸣与价值认同的跃升。

以分层施教，推动教育“精准滴灌”。红色文化教育绝非“大水漫灌”，而应“精准滴灌”。面对不同年龄段、不同认知水平的青少年群体，必须坚持分层施教。小学阶段重在情感启蒙，中学阶段重在打牢思想基础，大学阶段重在增强使命担当，将红色教育融入青少年成长全过程，实现情感共鸣与价值认同的螺旋式上升。江西作为全国“大思政课”建设综合改革试验区，推出“我的井冈山”红色研学品牌。永丰县围绕中央苏区五次反“围剿”历史脉络打造多处红色地标、组织青少年开展红色研学；吉安市创新运用AI数字人技术打造“红军老班长”，与中小学生跨越时空对话；等等。此外，江西各高校着力培育大学生红色文化志愿讲解员，在实践中逐步构建起“以讲促学、讲学相长”的互动机制。这种“分层化、精准化、常态化”的红色文化教育模式，使红色教育与青年的认知规律相结合，从“入脑”走向“入心”，真正让红色基因融入青年精神血脉。

以文创为媒，激发“年轻态”的创意表达。让红色文化真正“燃”在青年心中，需融入其日常生活与审美偏好。近年来，江西通过文创赋能，将红色精神转化为可触摸、可使用的创意产品，让红色文化以更加鲜活、更具温度的方式走进青年生活。在我省举办的“IP·创绘红色江西”文化创意设计大赛中，景德镇陶瓷大学的《万水千山》根雕，实现红色精神与非遗技艺的有机融合；瑞金市立足叶坪、红井革命旧址群打造沉浸式体验线路，让青年“回到”历史场景。这种“文创+科技”的模式，将红色文化从抽象符号转化为青年乐于接受、主动传播的元素，让青年在“玩”中学、在“游”中悟，极大地激发了青年群体的创意活力与参与热情。

以青年为主体，打造“有网感”的全球传播。激发内生动力，核心在于尊重青年的主体性，推动其从“学习者”转变为“传承者”。当前，青年正以“网感表达”重构红色叙事。比如，《那年那兔那些事儿》以萌系动画传递家国情怀，引发全网共情。江西也顺势而为，发挥青年在数字传播中的主体作用，以更加开放的姿态，让红色文化从“中国故事”走向“世界语言”。比如，江西国际传播高校联盟组织留学生开展“我的井冈山”活动，双语宣传员向世界讲述井冈山精神，富有青年特色的传播实践让红色叙事变得可亲可感、易于接受。

【作者单位：华东交通大学马克思主义学院。本文系2025年江西省教育科学规划思想政治教育研究专项项目新时代高校思政深研好江西“四色文化”故事的叙事路径研究（2025ZX004）阶段性成果】

激活青年传承红色基因的内生动力

□ 刘晓伟 柯翔翔