

# 以数字技术赋能乡村治理现代化

□ 刘 星 张仲芳

习近平总书记指出：“要用好现代信息技术，创新乡村治理方式，提高乡村善治水平。”这一重要论述为数字时代推进乡村治理现代化指明了前进方向、提供了根本遵循。中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《数字乡村发展战略纲要》明确提出，要“着力发挥信息化在推进乡村治理体系和治理能力现代化中的基础支撑作用，繁荣发展乡村网络文化，构建乡村数字治理新体系”。这一顶层设计深刻阐明了信息化在乡村治理转型升级中的重要作用，明确了以数字技术赋能破解乡村治理难题、重塑乡村治理形态的发展路径。立足新时代新征程，应紧扣数字乡村建设这一发力点，持续推进数字技术与乡村治理深度融合，以技术优势激活治理动能、破解治理瓶颈、重塑治理体系，推动乡村治理由粗放低效转向精准高效、由单一主导向多元共治，持续赋能乡村治理体系和治理能力现代化，为数字中国建设和乡村全面振兴不断注入新动能。

夯实数字基建数据底座，筑牢乡村治理现代化硬支撑。数字基础设施和数据治理资源是数字治理的物质底座与技术前提。当前，部分偏远农村地区仍存网络覆盖不均、硬件迭代滞后、数据资源分散等问题，致使数字乡村建设面临基础设施支撑有待夯实、数据要素价值亟待进一步释放、治理效能有待进一步提升等现实问题。夯实数字基建数据底座，应坚持

问题导向与目标导向相统一，从推进乡村数字基础设施提质升级和整合乡村治理数据资源两个维度协同发力。在基础设施层面，应以“双千兆”网络建设工程为抓手，统筹推进5G网络、千兆光网、物联网终端、智能感知监控设备全域覆盖，完善农业农村移动物联感知网络、卫星遥感监测网络和云网边一体化算力承载网络，实现乡村全域数据的动态感知、实时监测与智能管控，为数字技术下沉乡村提供坚实的硬件支撑。在数据资源层面，应聚焦乡村治理实际需求，统筹整合产业发展、自然资源、民生保障等领域数据，制定统一数据采集标准，健全数据录入、更新、流转、退出的全流程管理机制，并纳入乡村治理数据库统一管理。同时，搭建统一的治理数据共享平台，促进数据高效整合与有序流动，将“沉睡”的数据资源转化为可赋能、可增值的治理要素，切实筑牢乡村治理现代化的硬支撑。

构建数字多元共治格局，增强乡村治理现代化软实力。治理模式的迭代升级是提升数字治理效能的关键支撑。传统乡村治理模式普遍存在主体单一、协同渠道不畅、权责界定模糊等问题，难以充分回应新时代乡村治理的复杂需求。以数字乡村建设赋能乡村治理现代化，核心在于通过搭建多元主体联动渠道、汇聚多方合力、强化技术赋能，重塑治理模式，形成“政府主导、村级落实、部门联动、群众参与、社会协同”的多元共治格

局。具体而言，构建数字多元共治格局，首先应摒弃单一主体主导的传统路径，依托数字化议事协商平台，既明确基层党组织在问题受理、资源整合和要素配置中的引领作用，又拓展村民意见收集、议事协商、监督评议的参与渠道，切实激活村民参与治理的内生动力。同时，借助数字平台和数字网格打破地理边界，引导社会组织、经营主体和乡贤力量通过“跨域联动”参与文明建设、环境整治、集体资产管理等治理事务，实现治理力量的跨领域、跨区域整合。通过数字化手段重塑治理逻辑，优化治理流程、整合治理力量，持续提升乡村治理的精细化、科学化水平。值得关注的是，生成式人工智能等新兴技术正逐步成为赋能乡村治理的重要工具，可依托其实现对各

方治理诉求的集中采集与快速梳理，辅助生成治理决策方案，从而更高效地汇聚共治合力，增强乡村治理现代化的软实力。

健全制度安全保障体系，护航乡村治理现代化行稳致远。完善的制度体系是数字乡村建设赋能乡村治理现代化可持续发展的根本保障。当前，部分乡村虽已在数字化基础设施和多元共治格局方面取得一定进展，但由于数字治理平台运维、权责规范、考核评价等配套制度尚不健全，数字技术在实际治理场景中的应用率还不高，赋能效应未能充分释放。为此，应着力健全数字治理运行制度，完善人才培养机制，筑牢数据安全防线，

构建立体化保障体系，护航乡村治理现代化可持续发展。在运行制度层面，各地应聚焦数字乡村治理的重点领域和关键环节，制定平台运维管理、数据更新、事项处置、闭环运行等工作机制，明确岗位职责、规范工作流程、细化考核标准，推动数字治理各项工作规范化、标准化运行。在人才培养层面，应构建常态化、分层化的数字技能培训体系，系统提升多元共治主体的数字素养。一方面，面向基层党组织、网格员开展专项培训，强化基层治理队伍的履职能力；另一方面，面向社会组织、乡村居民普及数字工具使用和网络安全防范等基础知识，引导多元主体正确使用数字化平台参与公共事务，降低使用门槛，弥合城乡数字鸿沟。在安全保障层面，应以《网络强国战略实施纲要》《数字中国建设整体布局规划》为基本遵循，聚焦网络安全和数据安全两大关键领域，建立健全乡村治理数据分级管理、隐私保护、风险监测和安全隐患等管护机制，规范数据采集、存储和流转全流程管理，有效防范数据泄露、篡改等安全风险。通过完善制度规范、提升主体素养、筑牢安全屏障，切实保障数字乡村建设赋能乡村治理现代化高效、稳定、持续推进。

【作者单位：江西财经大学公共管理学院。本文系2022年度江西省高校人文社会科学重点监测与规划项目“江西省医疗保障基金监管与规划改革研究”（JD22027）阶段性成果。】

## 让红色文化“圈粉”青年一代

□ 宋东东 刘尚正

中共中央、国务院印发的《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》明确将“充分发挥红色资源育人功能”列为重点任务，这为新时代红色文化育人指明了方向、提供了遵循。让红色文化“圈粉”青年一代，实现精神滋养与价值引领的有机统一，关键在于突破传统教育与传播模式的局限，促进历史资源与青年认知逻辑的精准对接，推动红色文化真正走进青年心中、融入青春血脉。

契合认知规律重构红色文化育人逻辑。青年学生正处于世界观、人生观、价值观形成的关键期，其认知需求早已超越“知晓历史事实”的表层阶段，转向“理解精神内涵、确立价值认同”的深层追求。在我们党的百余年奋斗征程中，每一个历史事件、每一位革命英雄、每一种革命精神、每一件革命文物，都代表着我们党走过的光辉历程、取得的不凡成就，展现了中国共产党人的梦想和追求、情怀和担当、牺牲和奉献。红色文化与青年学生自我认同建构期的心理需求高度契合。比如，革命办学旧址蕴含着烽火岁月中青年学子技能报国的成长轨迹，红色家书镌刻着革命者将个人信仰与国家命运深度融合的价值抉择，红色歌谣承载着人民群众在真理感召下投身革命实践的情感觉醒。这些红色资源载体构建了“历史场景—成长轨迹—精神内核”的逻辑链条，能够搭建跨越时空的精神对话桥梁，将抽象的历史结论转化为可亲近、可感知的成长过程，引导青年学生走进历史深处、触摸历

史温度、感悟先辈初心，深刻体悟红色精神的生成逻辑与时代价值，实现从“被动接受”到“主动共情”再到“精神认同”的认知提升，真正将红色基因融入血脉、植入灵魂。

聚焦专业属性创新红色文化叙事体系。我们党在革命战争年代创办了覆盖工农业生产、通信技术、医疗卫生、师范教育、金融管理等多个专业领域的职业技术学校，将红色信仰培育与专业技能培养融合，形成了红色教育与职业教育同频共振的历史传统，为新时代红色文化融入专业教育提供了借鉴。构建适配青年学生的红色文化叙事体系，既要注重专业化挖掘，从职业成长视角解读革命先辈的专业素养、价值追求，塑造可感可学的职业榜样，让红色精神与专业成长形成价值共鸣；也要强化场景化构建，聚焦历史进程中专业技术应用的关键节点，还原红色实践中的技术创新场景，从而推动红色文化叙事从泛化传播向精准赋能转型，引导青年学生在专业成长中践行红色精神，实现红色文化育人与专业育才的有机统一。

依托媒介融合拓展红色文化传播路径。当前，算法、人工智能、虚拟现实等新技术迅猛发展，为红色文化传播提供了技术赋能与载体创新的广阔空间，也为构建青年主体传播生态、推动双向互动创造了有利条件。依托算法技术精准勾勒青年群体用户画像，针对不同圈层青年的认知特点、兴趣偏好、话语体系，将红色资源转化为红色动漫、主题剧本杀、沉浸式剧场等圈

层适配传播产品，可实现红色文化的“精准滴灌”；运用虚拟现实、增强现实等技术再现革命历史场景，可让青年学生在情境模拟、角色扮演中走进历史，在解决真实问题的过程中提升实践能力、深化价值认同，完成从旁观者到参与者的身份转变。青年群体的思维活力、创新能力与传播优势，能够为红色文化注入时代内涵、拓宽传播边界，让红色文化在新时代焕发新的生命力。青年学生可依托专业优势开展红色文化创新实践，将传统红色资源转化为符合现代审美、适应大众需求的文化产品；通过年轻化话语体系、青春化艺术表达与圈层化适配方式，让红色文化以更亲和、吸引力、感染力的形态走进大众视野。这种反哺本质上是青年主体意识在文化传承中的生动体现，更是红色文化保持鲜活生命力的内在动力。

实现红色文化与青年学生的“双向奔赴”，首先，要强化资源整合，构建“高校—政府—社会”协同联动机制。高校作为育人主阵地，需立足自身办学特色，将红色文化全方位、深层次融入课堂教学、社会实践、创新创业等人才培养全过程，让红色文化可感可学、入脑入心；政府需强化政策引领与资源统筹，加大对革命旧址、纪念馆、红色文献等红色资源的保护修缮与活化利用力度，搭建区域性红色文化传承创新平台，为高校开展红色育人实践提供政策支持与资源保障；社会力量要主动参与红色文化传播与育人实践，通过校企合作共

建红色实践基地、支持红色文创产品开发等方式，形成全社会共同参与红色文化育人的强大合力。其次，要强化师资建设，提升红色文化育人能力。鼓励教师立足青年学生的认知规律与兴趣偏好，创新教学方式方法，将红色故事、红色精神与新媒体技术、案例教学、情景模拟等形式深度融合，打破传统红色文化教学的刻板化、同质化局限，点燃青年学生的信仰之光。定期组织教师走进红色教育基地、参与专题研修、开展教研活动，引导教师深入研读红色历史、感悟红色精神内核，持续提升红色文化素养、理论阐释能力与实践教学水平，让教师真正成为红色文化传承的引领者、育人实践的推动者。第三，要强化评价导向，建立科学的红色文化育人评价保障体系。将红色文化育人成效全面纳入高校教育教学改革、教师考核与学生综合素质评价体系，采用过程性评价与结果性评价相结合、定量评价与定性评价相结合的方式，细化评价指标、完善评价机制，推动各方切实重视红色文化与青年教育的融合发展，形成“育人体制机制—师资队伍建设—评价激励保障”的闭环体系，为“双向奔赴”提供持续动能。

【作者单位：江西应用技术职业学院。本文系2024年度江西省高校人文社会科学研究专项项目（红色文化育人研究）“中央苏区职业教育文化育人的现实审视和路径思考”（项目批准号：HSWH24124）研究成果。】

习近平总书记强调：“‘大思政课’我们要善用之，一定要跟现实结合起来。”这一重要论述为新时代思想政治工作指明方向，更为职业教育思政工作创新提供重要遵循。职业教育扎根产业、服务发展、面向实践，核心使命是培养高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠，其思政工作必须紧扣职业性、实践性、应用性特质，实现价值塑造、能力培养、知识传授有机统一。赣鄱文脉是植根江西大地、贯通古今的地域文化根脉与精神谱系，以红色文化为鲜明底色，以赣商文化、庐陵文化、客家文化、陶瓷文化、书院文化等中华优秀传统文化为深厚底蕴，以崇文重教、务实创新、忠义守信、开放包容、厚德实干等为精神内核，是江西地域文明与时代精神相融合的精神滋养，是新时代职业教育思政育人的宝贵资源。近年来，江西立足省情实际深化职业教育改革，省内各高职院校扎根赣鄱红色沃土与文化沃土，主动破解传统思政与职业教育实践、地域特色、协同育人脱节的突出问题，将赣鄱文化深度融入职业教育思政工作全过程，探索形成彰显江西特色的思政育人实践路径，为职业教育思政工作提质增效积累了宝贵经验。

紧扣职业教育属性定位，让赣鄱文化融入职业精神培育。职业教育作为独立教育类型，其培养目标、办学模式、育人路径与普通教育差异鲜明，决定了职业教育思政工作必须立足面向产业、对接岗位、服务基层的核心属性，把赣鄱文化中的精神内核与职业精神培育深度融合，嵌入人才培养全链条。当前，江西深入实施工业强省战略，先进制造业、现代服务业等重点领域对技术技能人才凸显“德技并重”导向，《江西省深化新时代教育评价改革“两清单一安排”》明确要求职业院校坚持德技并修、工学结合，将职业素养与思想道德建设摆在人才培养核心位置。各高职院校为打破思政教育与专业教育“两张皮”困境，探索把赣鄱文化元素精准融入专业教学、实训实操、技能竞赛、校企合作全过程：财经类院校深挖“厚德实干、义利天下”的新时代赣商精神精髓，融入财经诚信与职业伦理教育；工科类院校萃取赣鄱文化中蕴含的实干精神，将工匠精神、创新理念贯穿技术实训全流程；服务类院校立足江西红色文化底蕴，引导学生厚植家国情怀、涵养进取品格。这种地域文化与职业特质深度融合的育人模式，推动思政教育从课堂理论讲授向实践素养养成转变，为江西产业转型升级筑牢技能人才根基。

深挖地域资源禀赋，让赣鄱文化成为思政育人的力量根基。文化是思政工作最深厚的滋养，地域特色文化是地方高校思政育人的独特优势。江西红色底蕴厚重、文脉源远流长，红色文化、赣商文化、庐陵文化、客家文化等构成独具魅力的赣鄱文化体系，是职教思政工作得天独厚的富矿。做好新时代职教思政工作，关键在于把静态的赣鄱文化资源转化为动态的思政育人载体，塑造具有鲜明辨识度的思政育人特色，打破思政工作同质化困局。红色基因是赣鄱文化的鲜明底色。江西是中国革命的摇篮、人民共和国的摇篮、人民军队的摇篮、中国工人运动的策源地，遍布全省的红色阵地所承载的革命精神与新时代技术技能人才所需的理想信念、意志品质、责任担当高度契合。全省高职院校应围绕红色基因传承先行区建设部署，盘活本地红色资源，打造“行走的思政课”“实景思政课堂”等特色载体，组织学生走进红色教育基地，沉浸式感悟革命历史、传承革命精神，推动红色旧址变为“课堂”、革命文物变为“课本”。同时，各院校应立足属地文化资源与行业办学优势，推动赣商文化、庐陵文化等进教材、进课堂、进头脑，开发特色校本思政课程，建设文化育人实践基地，开展主题化文化育人活动，通过红色文化与职业精神深度交融、地域文化与思政教育有机共生，让赣鄱文化真正浸润职教思政育人全过程，全面提升思政工作的吸引力、感染力与影响力。

强化系统思维，让赣鄱文化融入全域育人。职教思政工作是覆盖全员、贯穿全程、联动全域的系统工程。赣鄱文化融入职教思政，需坚持系统观念，强化顶层设计，破除育人壁垒，整合多方资源，构建全员全程全方位的“大思政”工作格局，让地域文化育人价值充分释放。应强化省级统筹引领，完善职教思政工作顶层设计，健全评价、督导、保障一体化机制。依据《教育部 江西省人民政府关于整省推进职业教育综合改革提质创优的意见》中关于“以红色基因传承为特色，强化职业院校思政教育”的部署要求，以及《关于建设红色文化育人高地行动计划（2024—2028年）》等省级政策安排，将赣鄱文化融入思政工作成效纳入职业院校办学质量考核重要指标，为思政工作规范化推进提供了制度支撑。聚合多元育人主体，打破思政教师与专业课教师、校内教师与校外导师的界限，整合思政教师、专业课教师、辅导员、企业导师、行业工匠等多方力量，组建专兼结合的育人共同体，构建“五位一体”协同育人模式，把赣鄱文化、企业文化、行业规范融入育人全过程，可实现校地、校企育人无缝衔接。打通多维育人场域，深化政校企社联动，将红色基地、产业园区、基层一线转化为鲜活的思政课堂，可推动赣鄱文化育人从理论落地到实践。优化育人评价体系，摒弃重分数轻素养、重技能轻品德的落后模式，建立以德技并修为核心的综合评价机制，将学生参与赣鄱文化实践活动的成效纳入考核，可引导学生在文化浸润中提升综合素养，实现育人效能整体跃升。

【作者单位：江西财经职业学院。本文系2025年江西省人文社会科学研究专项项目“赣鄱红色文化资源融入高职院校思想政治教育的价值意蕴和实践路径研究”（项目编号：HSWH25118）研究成果。】

## 将赣鄱文化深度融入思政教育

□ 熊晓兰