

践行党的群众路线：百年溯源与实践启示

□ 李 华 李 双

群众路线是中国共产党的生命线和根本工作路线，是我们党永葆青春活力和战斗力的重要传家宝。回顾党的百余年奋斗史，群众路线从萌芽、孕育到形成、成熟，从革命战争年代克敌制胜的法宝到和平建设时期治国理政的根本，其理论内涵和实践形态在与时俱进中得到不断丰富发展。深入总结群众路线的百余年传承规律，对于走好新时代党的群众路线具有重要的理论和实践意义。

群众路线的理论意涵与政治价值

群众路线之所以被定位为党的“生命线”和“根本工作路线”，是由党的性质和宗旨决定的。中国共产党是中国工人阶级的先锋队，同时是中国人民和中华民族的先锋队，根本宗旨是全心全意为人民服务，决定了党的一切工作必须以最广大人民的根本利益为最高标准。群众路线集中体现了中国共产党的根本立场和根本工作方法，是我们党区别于其他政党的显著标志。

从理论层面看，群众路线创造性地解决了马克思主义政党如何处理与群众关系这一根本问题，将历史唯物主义关于人民群众是历史创造者的基本原理转化为可操作的政治原则和工作方法，实现了马克思主义群众观的实践化、中国化。从实践层面看，百余年来，正是由于始终践行群众路线，党能够在极端困难的条件下发展壮大，在错综复杂的形势中把握主动，在风险挑战面前赢得人民的坚定支持。

从政治逻辑看，群众路线回答的是政

权“为了谁”“依靠谁”“如何正确领导人民”的基本问题，关乎党的执政根基和国家的长治久安。密切联系群众是党的性质和宗旨的体现，能否保持党同人民群众的血肉联系，决定着党的事业的成败。从这个意义上说，群众路线不是一般的工作方法问题，而是关系党的生死存亡的政治问题。

群众路线百余年传承的基本规律

其一，群众路线的生命力在于始终与党的中心任务紧密结合。新民主主义革命时期，群众路线服务于夺取政权、争取民族独立和人民解放的历史任务，党通过土地革命、减租减息等政策，把群众从封建压迫中解放出来，赢得了最广泛的社会基础。改革开放和社会主义现代化建设新时期，群众路线服务于解放和发展生产力、提高人民生活水平的中心任务。进入新时代，群众路线服务于全面建设社会主义现代化国家的历史使命。群众路线不是脱离实际工作的抽象原则，而是紧紧围绕党的中心任务展开的具体实践。

其二，群众路线的深化发展源于党对自身所处历史方位的清醒认识。革命战争年代，党处在严酷的斗争环境中，脱离群众意味着迫在眉睫的生存危机，党必须始终保持同群众的血肉联系。取得执政地位后，党面临的考验发生了根本性变化。毛泽东提出“两个务必”的警示，邓小平明确指出执政党脱离群众的危险不是减少而是增加，这些判断都是基于对执政规律和党情变化的深刻洞察。居安思危的政治清醒，推动群众路线在执政条件下不

断自我更新和完善。

其三，群众路线的实践成效取决于能否科学处理集中领导与群众自觉的关系。群众路线内含辩证统一关系：既要有坚强的领导核心集中正确意见、作出科学决策，又要充分尊重群众的首创精神、调动群众的积极性主动性创造性。历史证明，正确处理这一关系，群众路线就执行得好；片面强调一面而忽视另一面，就会出现命令主义或尾巴主义的偏差。群众路线要求党把群众的分散意见集中为科学决策，再回到群众中化为自觉行动。“集中—分散—再集中—再分散”的循环上升过程，既是认识论在领导工作中的运用，也是群众路线区别于其他政治动员方式的独特优势。

新时代坚持和深化群众路线的实践路径

在制度建设层面，要把群众路线从工作要求转化为制度规范。群众路线要成为可持续的政治运行方式，不仅需要党员干部的个人情感和工作热情，更需要系统的制度安排。要健全常态化调研制度，确保各级领导干部定期深入基层、体察民情；完善民意征集和回应机制，让群众的声音进入决策程序，确保群众诉求有渠道表达、有机制回应、有结果反馈；建立群众满意度评价体系，把群众是否满意作为衡量工作成效的根本标准，让群众路线从“要不做”的个人选择转变为“必须这样做”的刚性约束。

在方法创新层面，要积极探索数字时代群众工作的新形态。互联网、大数据、人

工智能等技术的广泛运用，深刻改变着社会连接方式和群众生活方式。一方面，要善于运用网络平台拓展联系群众的渠道，通过政务新媒体、网络问政等途径及时了解群众诉求、回应群众关切。另一方面，要清醒地认识到，“键对键”不能替代“面对面”，线上互动不能替代线下沟通。真正的群众工作，归根结底是人与人的情感连接和利益协调，需要充分的实地调研和真诚的面对面交流。在拥抱技术工具的同时，要始终保持“脚下沾泥土、身上带露珠”的工作作风，防止技术便利成为新的疏离屏障。

在能力提升层面，要增强党员干部做好新时代群众工作的本领。今天的群众阶层构成更加多元，新的社会阶层、新就业群体不断涌现，不同群体的利益诉求和表达方式各不相同。做好群众工作，首先要搞清楚“群众在哪里”“群众需要什么”，这对党员干部的调查研究能力、沟通协调能力、利益平衡能力提出了更高要求。要善于把群众工作同专业治理、法治方式结合起来。践行党的群众路线不是否定专业判断和法治原则，而是要防止专业决策脱离群众实际需求，让各项政策在制定和执行过程中始终有群众参与、接受群众检验。

百余年来，群众路线从朴素的工作经验上升为系统的科学理论，从革命战争的法宝发展为执政兴国的根本遵循，其生命力在于与时代同步、与实践同行。新征程上，始终坚持一切为了群众、一切依靠群众，从群众中来、到群众中去，并不断赋予其新的时代内涵和实践形式，党才能永远立于不败之地。

（作者单位：武汉大学马克思主义学院）

江西是中国革命的摇篮、人民共和国的摇篮、人民军队的摇篮、中国工人运动的策源地，党史上的许多重大事件曾经在这里发生，共产党人的文韬武略大都在这里试验过、预演过。这片充满红色记忆的红土地，孕育出伟大的井冈山精神、苏区精神、长征精神，成为中国共产党人精神谱系上的璀璨明珠。

中央苏区史料是江西拥有的独特红色文化资源，是巨大的红色文化优势。中央苏区史料与思政课程在价值意蕴和内容上高度契合，在育人目标和功能上高度融合。深刻认识把中央苏区史料融入思政课程的重要意义，切实推动中央苏区史料与思政课堂深度交融，是高校落实立德树人根本任务的现实需要。

精准对标思政课程教材内容

教材是教师从事教育教学活动的基本依据，是学生系统学习知识的重要依托。党史史料与思政课程教材的叙事原则高度吻合，有着一致的意识形态和价值立场。2022年3月，中共中央办公厅印发的《关于推动党史学习教育常态化长效化的意见》明确提出：“用好学校思政课这个渠道，推动党史更好地进教材、进课堂、进头脑，发挥好党史立德树人的重要作用。”这一要求为高校思政课课堂科学运用党史史料指明了方向。

让中央苏区史料融入高校思政课，关键在于把握两者之间的内在关系和契合度。要结合高校思政课程梳理中央苏区史料，精准对标教材，深化史料研究与阐释，赋予史料新的时代内涵，增强二者融合的实效与深度。中央苏区史料种类繁多，其采选要注意遵循教材的逻辑与架构，深入挖掘史料与高校思政课教材在理论、内容方面的结合点；紧扣教材文本，整合、完善前后相关内容及逻辑衔接，保证课堂讲授逻辑的顺畅与贯通。针对可融合中央苏区史料和教材相关内容，构建合理的史论结合授课框架，揭示历史逻辑与理论的科学性，引导学生在清晰事实逻辑、历史逻辑的基础上悟透理论逻辑，使中央苏区史料成为高校思政课教材的有效补充。

回应学生的真问题和真需求

问题意识是积极发现有价值的问题并通过有效方法解决问题的自觉意识。教学实践中，学生的疑惑就是思政课要讲清楚的重点。新时代的大学生思维活跃，是慷慨豪迈的“强国一代”。但是，当代大学生所处的成长阶段和复杂的外部环境决定了他们容易产生思想混乱与困惑。思想政治教育有着明确的政治要求和价值导向，目的是提高人的思想道德素质、促进人的自由全面发展。培养学生发现问题并能够独立解决问题的能力，正是题中应有之义。高校思政课要坚持问题导向，勇于直面并回应学生的思想疑惑。这不仅仅是思政课教学改革的本质需要，也是思政课实现“为党育人、为国育才”的重要途径。

做好学情调研是帮助学生解决思想困惑的关键一步，是保障育人效果、优化教学的基础，是课堂教学匹配学生需求、精准施教、提升教学质量的重要依据。只有及时把握学生的思想动态，才能做到教学指向清晰；只有针对学生情感和思想的现实需求促进史料融入，才能真正激发学习兴趣、培养批判性思维，提升教学实效。要通过线下深度访谈和线上数据分析，多渠道了解大学生所思所想，分析年轻一代对于中央苏区史料融入思政课堂的认知和需求。在此基础上，有针对性地梳理和选取相关史料，基于史实把道理讲深、讲透、讲活。推动中央苏区史料融入高校思政课教学，无论是内容的选取，还是呈现的方式，都应采取青年学生喜闻乐见的方式方法。要科学运用数字技术，让遥远的史料鲜活可感，将抽象的理论具象化，让学生真正领悟坚持马克思主义指导地位和坚持党的全面领导的重要性，以及中国走向社会主义的历史必然性，强化学生的使命意识和担当精神。

善用真实、高质量的一手史料

坚持唯物史观和正确党史观，在纷繁的史料中准确把握中央苏区这一段历史的主线。中央苏区史料是中国共产党建立、建设中央苏区红色政权这一波澜壮阔历史进程的真实呈现，展示了中国共产党艰苦卓绝的奋斗历程和苏维埃政府的执政理想与治理逻辑，是苏区精神的重要载体和鲜活的价值符号，是高校思政课教学的宝贵素材，具有独特育人价值。真实、高质量的史料能够帮助青年学生树立正确的唯物史观，掌握分析历史规律的根本方法，坚持一切从实际出发，以事实作为历史分析的客观依据，提升辨析能力，自觉抵制历史虚无主义，明辨是非，增强对马克思主义的信仰。

中央苏区史料融入高校思政课堂，包括苏维埃政府文件、手稿、报刊、画作、标语、歌曲和戏剧等，能够以更具冲击力的历史叙事方式为学生展示真实、具体的时代背景与场域。“坚定信念、求真务实、一心为民、清正廉洁、艰苦奋斗、争创一流、无私奉献”的苏区精神在思政课堂有了具象的表达，有助于学生真正领悟红色文化的内涵，深刻理解革命先辈浴血奋斗的光辉历程，进而产生朴素而持久的情感共鸣与价值认同。

通过对中央苏区宏观史料与微观史料的阐释与解读，可引导青年学子在人生的“拔节孕穗期”树立正确的世界观、人生观和价值观，完成从情感认同向价值认同的内在转化。通过深入浅出的历史教育，让红色基因深深融入青年学生的血脉，使他们充分认知马克思主义中国化时代化的演进逻辑，更加自觉地增强道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，以奋斗之青春肩负起中华民族伟大复兴重任，形成革命史料与思政课堂之间的耦合效应。

（作者单位：东华理工大学马克思主义学院。本文为东华理工大学教育教学改革研究课题成果，课题编号：DHJG-26-43）

让苏区史料更好融入思政教育

□ 龚子方

打造新时代伟大变革实践育人大课堂

□ 万灵娟

新时代波澜壮阔的伟大变革，为思想政治教育提供了最为鲜活、最为丰厚的实践素材。国务院印发的《教育发展“十五五”规划》明确提出：“在高校全面开设新时代实践教育课程和大学生社会实践专门课程，建立中小学校国情研学制度，促进思政课堂和社会课堂有效融合，打造新时代伟大变革实践育人大课堂。”这一要求深刻揭示了实践育人的时代方位与内在规律，为推动“大思政课”建设走深走实指明了方向。

构建贯通式课程体系，筑牢实践育人的制度根基

课程是教育活动的核心载体。打造新时代伟大变革实践育人大课堂，首要任务是构建覆盖大中小学、衔接有序、层层递进的实践课程体系，让实践育人从“软要求”变为“硬约束”。

在高等教育阶段，以全面开设新时代实践教育课程和大学生社会实践专门课程为牵引，推动实践教学规范化、制度化。高校应将社会实践纳入人才培养方案，设立必修学分，明确教学目标、内容模块、学时安排和考核要求，围绕新时代中国特设社会主义建设的生动实践，开设系列专题课程，使学生深化对党的创新理论的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同。在基础教育阶段，建立中小学校国情研学制度。根据学生年龄特点和认知规律，系统设计国情研学的内容体系和实施指南，将研学实践纳入教育教学计划，推动中小學生走出校园，走进乡村、社区、企业、爱国主义教育基地，在亲身体验中了解国情、开阔视野、增长才干，厚植家国情

怀、增强社会责任感。由此，构建起从小学到大学螺旋上升、有机衔接的实践育人课程链条，实现实践教学的全学段贯通。

推动伟大变革资源转化，充盈实践育人的源头活水

新时代伟大变革实践育人大课堂的生命力，在于把党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革转化为学生可感知、可参与、可领悟的实践教学资源。

系统梳理脱贫攻坚、乡村振兴、科技自立自强、生态文明建设、共建“一带一路”等领域涌现的典型事例和先进模范，分类建设实践教学案例库，把中国故事、中国成就转化为生动的教学素材。依托高新技术产业开发区、自由贸易试验区、美丽乡村、城市社区治理示范点等，建设一批“新时代伟大变革”主题实践教学基地，让学生在亲眼见证中国制造、中国创造、中国建造的震撼场景中深刻认识中国道路的独特优势。同时，运用大数据、虚拟现实等数智技术，打造云端实践平台，突破时空限制，使学生沉浸式体验重大工程、走进历史现场，拓展实践育人的覆盖面和影响力。重视发挥实践成果的二次育人效应，引导学生将实践调研报告、心得体会、影像记录等成果进行分享展示、研讨交流，使个体的实践感悟转化为群体的思想财富，实现实践育人效果的放大与深化。

创新深度融合发展机制，提升实践育人的整体效能

促进思政课堂和社会课堂有效融合，

是打造实践育人大课堂的核心要义。没有深度的融合，就没有真正的育人实效。必须着力破除壁垒、打通渠道，构建协同发力的长效工作机制。

一是健全统筹协调机制。坚持党对实践育人工作的全面领导，建立党委统一领导、相关部门各负其责、全社会协同配合的工作格局。教育部门要与宣传、发展改革委、文旅、农业农村等部门加强联动，推动社会资源向教育系统有序开放，形成共建共享的良好生态。

二是创新双师指导机制。既发挥思政课教师的理论引领作用，又聘请党政干部、行业模范、技术能手、基层一线工作者担任实践导师，实现理论辅导与实践指导的优势互补，让学生在行走的课堂中获得多维度、立体化的教育引导。

三是完善评价激励机制。将学生参与社会实践、国情研学的情况和成效，纳入综合素质评价体系，作为评奖评优、升学就业的重要参考。将教师指导学生实践的工作量纳入绩效考核，激发教师投身实践育人的内生动力。对在实践育人中贡献突出的社会单位和校外导师，给予相应荣誉和激励，形成全社会关心支持实践育人的浓厚氛围。

四是建立质量保障机制。制定实践教学标准和质量监控办法，加强对实践教学基地建设、课程实施、学生安全等环节的规范管理，确保实践育人活动扎实有效、安全有序。

善用数智技术赋能，拓展实践育人的时空维度

数智时代为打造实践育人大课堂提

供了前所未有的技术支撑。要主动拥抱技术变革，以数智技术赋能实践教学的全流程、全要素。

搭建实践育人智慧管理平台，实现实践课程发布、选课、过程记录、成果提交、评价反馈一体化运行。利用虚拟现实、增强现实、数字孪生等技术，开发新时代伟大变革系列虚拟仿真实践项目，使边疆高原、深海深地、大国工程等难以实地到达的实践场景变得触手可及。依托大数据分析技术，采集学生在实践中的行为表现、心得体会等多维度数据，生成个性化成长画像，实行增值性评价，精准衡量实践教学对学生知识、能力和价值观的促进效果，为持续改进教学提供数据支撑。此外，借助网络云课堂，实现名师指导跨校共享、实践成果在线交流，推动优质实践教育资源向薄弱地区和学校辐射，促进实践育人的公平与均衡发展。

打造新时代伟大变革实践育人大课堂，是“大思政课”建设的题中应有之义，是培养担当民族复兴大任的时代新人的战略之举。要以制度化课程为基，以伟大变革资源为魂，以深度融合机制为要，以数智技术为翼，引导广大学生在学懂弄通党的创新理论的生动实践中坚定理想信念、练就过硬本领，把爱国情、强国志、报国行自觉融入强国建设、民族复兴的壮阔征程。

【作者单位：江西财经大学现代经济管理学院。本文系2025年江西省社会科学基金高校思想政治理论课研究专项；课题名称：《产教融合视域下人工智能驱动江西应用型高校思政政治教育数字化转型研究》，课题编号：SZ252008】