

以高质量党建赋能和美乡村建设

肖乐乐

全面建成社会主义现代化强国,实现中华民族伟大复兴,最艰巨最繁重的任务依然在农村。习近平总书记指出:“要深入学习运用‘千万工程’经验,扎实推进乡村建设,繁荣乡村文化,推进移风易俗,建设宜居宜业和美乡村。要加强农村基层党组织建设,提升党建引领基层治理效能。”站在世界百年未有之大变局和中华民族伟大复兴战略全局的高度,我们要正确把握新时代新征程“三农”工作面临的新形势新任务新要求,以高质量党建赋能宜居宜业和美乡村建设,切实把党的政治优势、组织优势、密切联系群众优势转化为乡村建设的强大动能。

强化政治引领 把准乡村建设的正确方向

党的政治建设是党的根本性建设,决定党的建设方向和效果。以高质量党建赋能和美乡村建设,首要任务是坚持和加强党对农村工作的全面领导,确保乡村振兴始终沿着正确方向前进。要把牢政治方向。深刻领悟“两个确立”的决定性意义,增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”,始终在思想上政治上行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致,把习近平总书记关于“三农”工作的重要论述和重要指示精神不折不扣地落实到乡村建设各领域各环节。压实五级书记抓乡村振兴的政治责任,健全党委统一领导、政府负责、部门统筹协调的工作机制,形成上下贯通、层层负责、精准发力的工作格局。要提升政治能力。引导农村基层党组织和党员干部

不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力,善于从政治上看待和处理乡村建设中的复杂问题,守牢耕地保护红线和粮食安全底线,坚决守住不发生规模性返贫的底线。要强化政治功能。把建强农村基层党组织作为固本之策,扎实推进软弱涣散村党组织整顿提升,推动基层党组织全面进步、全面过硬,真正成为宣传党的主张、贯彻党的决定、领导基层治理、团结动员群众、推动改革发展的坚强战斗堡垒。

夯实组织根基 筑牢乡村建设的战斗堡垒

严密的组织体系,是马克思主义政党的优势所在、力量所在。基层党组织是贯彻落实党中央决策部署的“最后一公里”。以高质量党建引领和美乡村建设,必须不断夯实组织根基,推动组织体系和工作力量直抵基层一线。一是织密建强组织体系。要持续优化村党组织的设置方式,推动党组织不断向农民合作社、产业链、网络治理单元这些新的领域延伸覆盖,逐步构建起“村党支部-网格党小组-党员中心户”的组织架构,让联系服务群众的渠道真正畅通起来。选优配强村两委班子和带头人队伍,注重从致富能手、返乡大学生、退役军人等群体中选拔优秀人才,发挥好驻村干部和第一书记的传帮带作用。二是规范组织运行。要严格落实“三会一课”、组织生活会、民主评议党员等基本制度,推动村级事务运行在规范化轨道上运行,把“四议两公开”制度执行到位,确保权力始终在阳光下行使。

三是发挥党员先锋模范作用。要引导督促党员干部在人居环境整治、产业发展、移风易俗等具体工作中冲在 front、当好表率,带动群众一起投身乡村建设,形成“党员带头干、群众跟着上”的良好局面。

锻造过硬队伍 汇聚乡村建设的人才力量

习近平总书记强调:“乡村振兴,关键在人,关键在干。”以高质量党建赋能和美乡村建设,必须锻造一支政治过硬、本领过硬、作风过硬的乡村振兴干部队伍,激励各类人才在农村广阔天地大显身手。一方面,要加强基层干部能力建设。持续用党的创新理论武装干部头脑,不断深化乡村振兴专题培训,切实提高干部做好“三农”工作的实际本领。同时,注重在实践中培养和锻炼干部,在乡村建设的第一线考察和识别干部。对那些在艰苦岗位上、在急难险重任务中表现突出的干部,优先提拔任用。另一方面,要大力引育乡村人才。立足本地资源禀赋,不断壮大“土专家”“田秀才”“乡创客”这几支队伍。同时,以乡情乡愁作为情感纽带,吸引企业家、专家学者、技能人才等返乡入乡、创业兴业,打造一支“带不走”的人才队伍。要把严管和厚爱结合起来,建立和完善容错纠错机制,保障基层干部的待遇,让广大基层干部能够安心扎根乡村、建功立业。

提升治理效能 激发乡村建设的内生动力

以党建引领基层治理是推进基层

治理体系和治理能力现代化的根本路径。建设宜居宜业和美乡村,必须把党的领导贯穿乡村治理全过程各方面,以高效能治理保障高质量发展。

一是深入推进党建与治理深度融合。推动村党组织书记通过法定程序担任村级集体经济组织和合作经济组织负责人,把党的领导融入产业发展、公益事业、矛盾调解等各项事务。创新治理方式,推广积分制、清单制、数字化治理等有效模式,提升治理精细化水平。二是扎实推进乡风文明建设。发挥德治教化作用,培育和践行社会主义核心价值观,传承优秀农耕文化,推进移风易俗,培育文明乡风、良好家风、淳朴民风。发挥自治基础作用,健全村规民约,激发群众参与治理的主人翁意识,让“村里的事大家商量着办”成为常态。

三是大力发展村级集体经济。把发展壮大村级集体经济作为提升组织服务能力的重要抓手,盘活“沉睡”资源,拓宽农民增收路径。集体经济的家底厚了,基层党组织才能更好地为群众办实事、解难题,不断增强凝聚力和号召力。持续强化党建引领,坚持以人民为中心的发展思想,将党的领导贯穿乡村建设全过程,持续在政治引领、组织建设、队伍锻造、基层治理上聚力用劲,把党的组织体系深深扎根于农村广阔天地,团结带领人民群众共建美好家园、共创幸福生活,为推进乡村全面振兴、实现共同富裕奠定坚实基础。

(作者单位:江西财经大学现代经济管理学院)

思政课教学评价如何守正创新

石满珍

思政课是高校育人工作的中心环节和关键课程。推动“大思政课”建设,是新时代高校办学,落实立德树人根本任务、培养时代新人的重要抓手。教学效果评价是衡量育人成效的重要标尺,也是思政课教学链条中的难点问题。教育部等五部门印发的《“人工智能+教育”行动计划》提出,“充分发挥人工智能赋能教育变革的引擎作用”。《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》提出,“深化教育评价改革”“推进信息技术赋能考试评价改革”。顺应人工智能赋能教育变革趋势,推动智能技术与教育全要素融合、全过程贯通、全场景覆盖,重构思政课评价体系,优化评价机制,是推动思政課守正创新、提升铸魂育人实效的必然选择。

当前思政课教学评价存在的主要问题

人工智能时代,教育数智化、育人精准化、治理现代化成为高等教育改革的鲜明特征,传统思政课评价模式已难以适应新时代立德树人工程的育人要求。一是评价理念滞后,育人导向偏弱。“大思政课”建设要聚焦立德树人根本任务,用党的创新理论铸魂育人,不断增强针对性、实效性。然而,有的学校仍固守应试化评价思维,重知识考核、轻价值塑造,重课堂形式、轻思想内化。二是评价体系单一,维度覆盖不全。当前,思政課考核多采用期末终结

性评价,缺少贯穿课前、课中、课后以及社会实践的全流程跟踪机制,无法实时捕捉学生思想动态的阶段性变化,难以对认知偏差做到及时干预,全过程评价、增值评价落地不够。三是评价方法主观偏多,技术支撑不足。主观评价、经验评价占比偏高,数据化、智能化、标准化程度低,评价结果容易受主观因素干扰。智能评价多停留在线上测试等浅层应用,缺少适配日常思政、实践思政、红色育人特色的智能评价模型。

人工智能时代思政课教学评价机制变革

人工智能技术的快速发展,为高校思政课教学评价机制变革提供了广阔的发展空间。一是评价主体由“教师独评”向“多元协同”转变。传统思政课教学评价主体单一,主要靠教师打分评价,难以全面客观地反映学生在不同场景的价值践行状态。借助人工智能技术,可以搭建多元评价协同平台,整合授课教师、辅导员、班主任、学生等多元主体评价反馈信息,联动红色研学基地、志愿服务单位等校外实践主体评价反馈信息,构建立体化评价主体格局,提升评价的多元化与可信度。二是评价过程由“期末终结”向“全域综合”转变。传统思政课教学评价多以卷面成绩、课程论文、课堂考勤为核

心,重分数、轻素养,重结果、轻过程。借助人工智能技术,可以构建知识、能力、素养、行为、价值五位一体的综合评价体系,不仅评价学生理论掌握程度,还评价素质素养维度。人工智能依托大数据实时采集、动态追踪、行为画像技术,可以实现课前、课中、课后、线上、线下、实践场景全覆盖的实时记录与分析评价,精准记录学生学习轨迹、思想波动、认知变化和成长过程,提升评价的结构化和有效度。三是评价功能由“考核甄别”向“以评促育”转变。传统思政课教学评价结果与教学改进、后续价值引领脱节,缺乏增值性评价。借助人工智能技术,可以通过数据驱动、算法支撑、智能研判的评价机制发现教学短板,找准学生思想弱项,提供个性化育人方案,实现诊断问题、精准纠偏、优化教学、全过程赋能成长的评价功能,提升评价的个性化和精准度。

人工智能时代思政课教学评价的创新路径

坚持问题导向、目标导向、结果导向,构建立体化、智能化、精准化、长效化的思政课教学评价新路径。一是重塑评价理念。秉持以人为本、向上向善理念用好人工智能技术,避免“重分数轻素养、重结果轻过程、重考核轻育人”。落实立德树人根本任务,树立“全程育人、全员评价、全域覆盖、精准赋能”的新评价理念,为党育人、为国育才,全面服务中国式现代化建设,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。二是重构评价维度,完善全域综合评价体系。依托人工智能大数据优势,完善全域综合评价体系。在理论维度,坚持思政課建设与党的创新理论武装

同步推进,主要考核学生对党的创新理论的武装程度;在课堂维度,智能捕捉课堂互动、听课状态、思考反馈,主要考核学生的“四个认同”;在实践维度,量化红色研学、志愿服务、社会实践成效,主要考核知识迁移能力和投身经济社会建设的意愿度;在素养维度,研判学生的理想信念、道德品行、法治意识、价值取向和日常践行的表现。建立常态化采集、动态化分析、阶段性研判、个性化预警的过程性评价机制,通过智能教学平台全程留存学习数据、行为数据、互动数据、反馈数据,生成数字画像,精准呈现学生思想成长曲线和能力提升轨迹。

三是深化结果运用,夯实精准育人基础。健全数据安全管理制度,规范数据采集、存储、使用、共享全流程,严格保护学生隐私与敏感数据。建立智能评价结果即时反馈、精准诊断、靶向整改、持续提升的闭环机制。对学生层面,根据评价画像推送个性化学习资源、开展针对性思想引导;对教师层面,根据教学数据优化教学设计、更新教学方法、改进课堂供给;对管理层,依托大数据分析推进课程改革、师资建设和质量管控,真正让评价成为思政課高质量发展的助推器。人工智能为新时代高校思政课教学评价改革提供了革命性契机。高校应当主动拥抱数智化变革,坚守育人初心、创新评价机制、健全评价体系,以智能化赋能思政課评价提质、增效、升级,持续推动思政課守正创新,为培养担当民族复兴大任的时代新人提供坚实保障。

【作者单位:南昌师范学院马克思主义学院。本文系2024年度江西省社科基金高校思想政治理论课研究专项项目《大思政课视角下高校思政课教学综合评价研究》(SZ242014)研究成果】

习近平总书记指出:“中国高度重视人工智能对教育的深刻影响,积极推动人工智能和教育深度融合,促进教育变革创新,充分发挥人工智能优势,加快发展伴随每个人一生的教育、平等面向每个人的教育、适合每个人的教育、更加开放灵活的教育。”教育部等五部门印发的《“人工智能+教育”行动计划》提出,“充分发挥人工智能赋能教育变革的引擎作用,推动智能技术与教育全要素融合、全过程贯通、全场景覆盖”,明确了人工智能与教育融合发展的实施路径与工作要求。当前,数字技术迭代更新正深刻影响教育事业各领域,各地各校逐步推广智能教学工具、数字化资源和智慧教学场景,教育数字化转型趋势显著。同时,人工智能与日常教学、师资培养、校园治理的融合仍存在适配性不强、应用不深入、覆盖不广泛等问题。从教育发展实际出发,应当细化落实举措,夯实应用基础,稳步推动“人工智能+教育”从初步探索走向常态化应用,将政策部署转化为具体办学实践,使技术工具更好地服务教育教学全过程。

优化场景适配 推动技术融入常规教学环节

在实践中,可以结合不同学段、不同学科的教学特点梳理应用场景。围绕备课授课、作业设计、练习巩固、学情分析等日常工作,筛选契合教学节奏的应用方式。在备课环节,借助人工智能完成素材整理、习题归集、教学设计参考等事务性工作,减少教师的重复性劳动;课堂教学侧重用好智能交互工具,丰富课堂展示、随堂练习的实现形式;课后阶段依托智能工具开展作业批改、学习情况统计,把更多时间留给师生进行面对面的沟通交流。同时,建立常态化反馈渠道,收集一线师生使用感受,对工具功能、操作流程动态调整,让技术应用贴合既有教学运行模式。

提升教师能力 夯实人工智能应用的实践基础

“人工智能+教育”的落地,教师是实施主体。提升教师对人工智能工具的驾驭能力,不是简单地开展技术操作培训,而是帮助教师厘清工具的辅助定位,学会合理运用技术开展教学。在组织相关学习培训时,应当摒弃满堂灌输的模式,更多结合真实教学案例开展实操演练,更多用本校、本学科的课堂实例开展教学示范。围绕教学设计、学情研判、作业优化等真实工作任务设置学习内容,引导教师清晰区分工具可以完成的事务性工作,以及必须由教师自主完成的学情判断、价值引导、情感沟通等工作,避免过度依赖AI生成教案、全盘照搬工具输出内容等现象。鼓励教师之间开展交流研讨,利用教研组备课会分享使用经验,梳理工具使用的可行方式以及需要规避的情形。学校也可以搭建校内交流平台,收集整理本土化的应用案例,把一线教师摸索出的实用做法沉淀下来,供其他教师参考借鉴,以老带新、互帮互学,逐步形成教师愿意用、会使用、善使用的良好局面。

完善资源供给 丰富适配本地教学的数字内容

人工智能教育应用离不开数字教学资源作为支撑。当前,网络上可供使用的数字内容数量庞大,但部分内容存在版本杂乱、难易度失衡、与教材体系匹配度不高等问题。建设充足可用的教学资源,须兼顾数量扩充与质量保障,贴合课程教学的实际需要。

一方面,依托人工智能做好现有教学资源的盘活复用,对课件、习题、拓展阅读材料等存量资源进行分类整理,实现快速检索、重组改编;教师可以按需调整内容,避免重复制作教学材料。另一方面,牢牢把控数字资源的内容质量,AI生成内容存在错漏、表述偏差等问题,教师必须对人工智能生成的教学素材开展复核校对,对照课程标准校准内容难度、知识表述,保证知识点表述准确无误。同时,鼓励一线教师参与数字资源共建,立足本校学情,把课堂实践当中沉淀下来的优质教学设计、习题案例纳入资源库,形成契合本地教学实际的资源集合,打造接地气气的本土教学资源。

尊重学生本位 把握人工智能工具的使用尺度

推进人工智能赋能教育,须兼顾学习效率提升与学生思维能力培养,引导学生形成合理的工具使用习惯。学校可结合日常教学,讲清人工智能工具的辅助属性,明确不同学习场景下的使用边界,引导学生将智能工具当作拓宽视野、启发思路、查漏补缺的载体,而非直接获取标准答案的途径。在教学活动中,设置更多需要自主思考、动手实践、协作探究的学习任务,平衡技术使用与纸质书写、当面研讨等传统学习形式。教师可以借助智能工具输出的学情数据来观察学生整体学习走向,但依旧要重视面对面观察、课堂问答、作业面批等方式,综合判断学生学习状态,兼顾知识传授与思维能力培育。

健全运行保障 构建可持续的应用推进机制

统筹做好软硬件运维保障,建立常态化运维响应机制,及时处理设备故障、系统卡顿等现实问题,并根据教学发展节奏对软件系统迭代升级。合理规划建设节奏,不追求短时间内全覆盖,而应结合学校师资水平、办学条件分步推进试点探索,总结成熟经验之后再逐步推广。完善校内管理制度,完善人工智能工具采购、试用、校内使用的相关流程,对引入的教育类智能产品开展前期甄别评估。做好过程跟踪,定期梳理应用开展情况,客观看待取得的成效和遇到的现实问题,动态调整推进思路,让“人工智能+教育”持续释放效能。推进“人工智能+教育”,重在落地、贵在实效。要立足各地办学实际,稳步拓展真实教学场景,持续完善应用模式,及时破解实际问题。要用好技术工具放大教育效能,牢牢守住育人本位,兼顾风险防范与伦理规范,避免技术异化。要依靠多方协同联动,总结推广可复制的实践经验,推动智能技术真正融入课堂教学、资源供给、育人管理各环节,助力因材施教落地见效。

(作者单位:西安理工大学)

用好人工智能 提升实践育人质效